

大力弘扬教育家精神 加强新时代 高素质专业化教师队伍建设

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

（节选自《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代
高素质专业化教师队伍建设的意见》）

目录

MULU

(季刊)



徐汇社区教育

XUHUI COMMUNITY EDUCATION SHANGHAI

构建终身教育体系
打造社区教育品牌
展示社区教师风采

卷首语

大力弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设

..... 1

“教育强国”书记笔谈

集聚优势 凸显特色 以社区教育助力社区治理共同体建设

..... 曲文倩 4

实验项目

基于“双减”背景下家校社融合教育途径的实验

..... 林凤慧 周薇 杨捷 7

“双减”政策下在社区开展家庭教育的实验

..... 周炎彬 蒋立 11

课程与教研

社区教育线上线下融合课程：涵义、形式与路径

..... 赵华 韩雯 17

编委会

主任 王彤

副主任 黄琴 陈宏观 林琛

委员 (按姓氏笔画排列)

于光亮 马樱 许园园 杜红梅

沈艳军 杨蓉 陈涛 陈雷

郝秀芬 俞霏 夏中微 郭柳

高岚 曹青 曹雪刚 韩雯

韩鹏

特色项目引领 促学校教与学数字化转型

..... 刘倩 22

丰富合唱教学内涵 让美育“声声入心”

..... 胡颖 27

探索与实践

老年教育高质量课程建设的徐汇实践

..... 邢波 31

擦亮品牌 深化内涵

——2023年华泾镇社区教育“一街一品”工作总结

..... 华泾镇社区(老年)学校 35

共筑育人梦 携手谱华章

——长桥社区开展家校社协同育人探索

..... 朱冬英 胡沉绿 37

“徐汇奉献杯”获奖者风采展示

以舞筑梦，璀璨星光

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛

提名奖获奖者：尚舒

..... 徐汇区社区学院 40

舞动夕阳红，爱心映晚霞

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛

提名奖获奖者：袁菊琴

..... 徐汇区老年大学 42

匠心独具，用爱心浇灌音乐之花

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛

提名奖获奖者：祁保忠

..... 上海交通大学老年大学 44

优秀学习型组织风采展示

赓续前行 奋楫争先 激发高质量发展动能

..... 徐汇区市场监督管理局 46

凝心铸魂强基础 聚力成势建新功
..... 国家税务总局上海市徐汇区税务局 48

创新理念 丰硕载体 推进学习型组织建设
..... 上海市徐汇区牙病防治所 50

信息公告

徐汇区2024年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单
..... 本刊编辑部 53

多名终身教育工作者入选2024年徐汇区教育系统“启智杯教师技能赛”“奉献杯教师技能赛”获奖者
..... 本刊编辑部 54

徐汇区老年大学选送作品《风韵花旦》荣获国家老年大学2024年全国老年教育舞蹈类教学成果展三等奖
..... 徐汇区老年大学 王辰菡 55

徐汇区老年大学合唱作品《新编沂蒙山小调》荣获上海市第十九届老年教育艺术节大合唱比赛一等奖
..... 徐汇区老年大学 王艺博 57

徐汇终身教育简讯

“汇地图”联结“时空对话”
——社区教育助力上海文化传承的徐汇案例
..... 徐汇区社区学院 王 萍 58

学校养老护理员（四级）培训与考核圆满落幕
..... 徐汇区社区学院 袁满逸 59

赋能员工 技赢未来
——学校“青旅小课堂”培训班顺利结业
..... 徐汇区社区学院 高晓晓 60

目 录 MULU

大学生创意好课走上徐汇区新学期社区讲台
..... 徐汇区社区学院 杨 艳 61

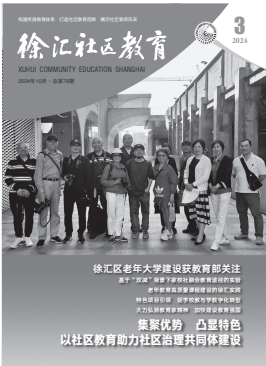
大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国
——学校举行第40个教师节庆祝活动
..... 徐汇区社区学院 吴如如 62

舞动精彩人生 献礼祖国华诞
——“徐汇区老年大学杯”舞蹈时装表演比赛圆满成功
..... 徐汇区社区学院 王辰菡 63

徐汇区老年大学建设获教育部关注
..... 来源：上海徐汇微信公众号 64

封面：湖南路街道社区（老年）学校高级摄影班师生徐汇滨江采风

封二、三、四：徐汇区各街道（镇）社区学校暑期社会实践活动略影



编 辑 部
主 编 陈宏观
副 主 编 夏中微
编辑部主任 王 萍
本 期 编 辑 余逸平 张金阁 尚 舒 郑 欢

集聚优势 凸显特色 以社区教育助力社区治理共同体建设

上海市徐汇区天平路街道党工委书记 曲文倩

党的二十大报告强调，要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，明确了终身教育对于推动高质量发展、创造高品质生活的重大意义。建设“学习型大国”是全面建成社会主义现代化强国的战略安排，而贯穿全生命周期的终身学习，是人民丰富生活样态、提升生命质量、追求人生价值的重要渠道。作为终身教育体系的重要组成部分，在新时代新征程中，基层社区教育工作应以全局思维来把握根本遵循，明确目标任务，办好“让党放心，让人民满意”的社区教育，助力构建更有内涵、更有效率、更可持续的高质量发展格局。

一、依托区位优势，深化高站位发展内涵

2021年，由联合国教科文组织面向全球发布的《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》强调需要共同重新构想“为何学、怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的未来图景。随着教育内涵的不断发展和丰富，社区已经从传统意义上的生活空间逐渐演变成了居民的重要学习场所。社区教育的目标在于促进人的发展和社区发展，新时代的社区教育，应紧紧围绕新时代的发展要求，提高站位，深化社区发展内涵。

天平街道地处衡复历史文化风貌区，先后获评全国学雷锋志愿服务“四个100”先进典

型“最佳志愿服务社区”、上海市“文明社区”、上海市“优秀学习型社区”、第五届中国（上海）社会治理创新实践案例优秀案例等荣誉称号。辖区拥有宋庆龄故居、陈毅旧居等131处不可移动文物，113处优秀历史建筑和17条永不拓宽的马路。天平辖区内有上海图书馆、上海中国画院、上海市工艺美术馆、上海京剧传习馆、上海沪剧艺术传习所等10余家市级文化单位，近20余所大中小幼学校。得天独厚的红色基因、精深广博的人文底蕴、印记鲜明的海派文化、丰富多元的区域资源让这2.68平方公里的红色热土充满精神力量。

近年来，天平街道以“红蕴天平”党建品牌为引领，不断践行“人民城市”重要理念，以打造高标准风貌区党建，构建美好天平社区治理共同体为主要目标，凝练吸收了天平街道多年来积累的党建特色成果，具有丰富的品牌内涵和精神内核。天平街道将“红色地标”化为移动的“红色课堂”，开展了一系列特色鲜明、形式新颖、多元融合的精品体验活动，形成了“红”德树人·德育圈、“蕴”藉隽永·复兴路、得“天”独厚·名家坊、伟大“平”凡·嘉志愿四大党建品牌特色项目，不断擦亮人文天平名片。在“红蕴天平”党建品牌引领下，天平街道社区（老年）学校深入挖掘红色资源，努力打造社区教育特色品牌。原创情景剧《共产党员雷经天》，学员自编自导自演，居

民反响热烈,“学习强国”、《解放日报》、上海电视台等媒体广泛宣传,相关工作案例和研究成果荣获全国老年教育工作优秀案例,“天平德育圈”荣获上海市市民终身学习品牌项目。天平街道依托天平的红色资源优势,坚持更高站位,将新时代思想政治建设融入社区教育发展实践中,在积极参与美好天平社区治理共同体建设中深化社区教育发展内涵。

学习型社会的基本特征是形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风尚,社区教育兼具“社区性”和“教育性”两种属性,社区性决定了社区教育应是依靠社区和为了社区的教育;教育性决定了其同样应以立德树人为目标。社区教育应当成为社区居民实现自身社会化和终身学习的重要载体,也应当成为政府与社区、社区与居民深入互动、多方协同的重要纽带。

二、发挥社区教育所长,助力高效能基层治理

社区教育的“社区”属性决定了社区教育需要立足社区、依靠社区、为了社区。通过推动社区教育参与社区治理建设,以及助推社区治理创新,是社区教育所具备的推动社区发展的天然优势,也是社区教育高质量发展的重要发力点。

作为上海市首批街镇社区(老年)学校优质校,天平社区学校努力思考与践行如何发挥所能,将精品课程转化为品牌项目,使社区教育与社区治理双向奔赴、双向赋能。近年来,针对辖区老旧小区多的情况,配合街道打造美丽家园,天平社区学校增设了“收纳规划整理课程”,联合相关部门共同启动“收纳进社区,助力社区治理”一街一品项目。理论和实战“双线并进,有序推进”,由“个体”到“群体”,培训孵化了百余名收纳“守艺人”,通过社区公共空间、老洋房孤老住户以及小户型家

庭三种场景的现场教学实践,以社区教育所长助力基层社区治理。

天平街道绿化资源丰富,拥有150余棵古树名木。街道荣获“上海市绿化工作先进集体”称号。在街道指导下,社区学校推出“衡复风貌区古树名木护绿使者实践体验课”,由市绿化管理专家导师带领学员在漫步街区中寻访古树名木,了解掌握护绿常识,编写《天平古树名木》知识读本,并在读本内同步附上沪语方言版和普通话版的古树名木音频简介。通过社区学校的实践体验和人文行走课程,培育了越来越多的社区护绿志愿者,护绿使者志愿服务团队日渐壮大,与辖区单位联动日益密切,为天平街道获评全国学雷锋最佳志愿服务社区做出了积极贡献。

社区治理的本质是多元主体围绕社区公共利益,协调共同意愿,展开共同行动的过程,其核心要素是多元参与、民主协商和成果共享。社区教育作为一种社区公共服务形式,通过课程、团队、体验等多种学习活动来促进社区居民综合素养的提升,激发和唤醒社区居民终身学习及参与社区治理的意识,使其自发、自觉、自主地进行学习和参与到社区治理中,逐步增强社区参与的自发性和自觉性。社区居民通过参与社区教育,增强参与意识和个人能力,激活参与社区治理的意识和内生动力,为其理性、有序地参与社区治理奠定坚实基础,形成基层社区治理中的良性互动,促进治理水平提升和社区发展。

三、关注社区居民所需,丰富高品质教育供给

社区教育高质量发展,要以大力推进区域内的教育文化资源的整合为突破点,促进全社会的共同参与。在2021年公布的《社区教育服务规范》国家标准中,社区教育服务被界定为

“在社区中开发、利用各种教育资源，以社区全体成员为对象，为提高成员的素质和生活质量、促进成员的全面发展和社区可持续发展而开展的以学习活动为核心的一系列活动”。天平社区优质教育资源比较集中，在做好生活基础保障的同时，天平街道也注重为辖区居民提供有温度、有质感的配套学习支持服务。

天平街道社区教育始终坚持以课程内涵建设为主体，以不断提升社区居民思想文化素养为目标，在区教育局和区社区学院指导下，提炼形成“学养天平、以文会友、以友辅仁”的办学理念，通过社区学校专兼职教师丰厚的教书育人修养，帮助社区居民养成终身学习习惯，社区学校以优质、高效、便民的教育品牌滋养社区，以“三学”促“三养”，努力办好天平人“家门口”的优质学校。针对辖区老年居民，学校推出了“天平名片诵”“煮茶话天平”“‘啡’入寻常百姓家”“民族舞”“摄影艺术”等特色课程，以丰富课程满足社区老年人多样化、个性化的学习需求；并通过项目带动资源整合、活动带动课程融合、展演带动人群聚合，以“红色教育+志愿服务+人文行走”等多种手段和方式，开展社校共建、双向互动，在社区内形成全年龄段的红色教育氛围，打造“又红又潮”的美好天平社区治理共同体，助力“没有围墙”的学习型社区建设。

关注居民所需，丰富高品质社区教育供给。与其他教育形式相比，社区教育的对象是最庞

大的、最具差异性和个性化的群体，由于经济基础、文化背景、个人修养的差异，社区居民对于社区教育的需求也呈现出多层次、多样性的特点。利用新媒体平台、访谈座谈等方式建立社区教育资源供需对接网络平台，深入了解社区居民的发展诉求，准确把握社区居民的普遍性需求和个性化需求，构建能够满足不同类型、不同层次居民发展需求的多元课程体系，真正做到以人为本，以需求为导向。

社区是居民的共同家园，共同的价值观是凝聚民心、建设社区文化的根基。通过社区教育提升居民的思想道德素养，塑造社区共同价值观，助力建设美好社区共同体，可以为社区治理奠定良好价值基础和主体基础。新时代社区教育蕴含着基层社会治理的功能作用，也是基层党的建设的重要抓手，在基层社会治理现代化建设中具有鲜明的价值塑造禀赋。社区教育作为终身教育事业的重要组成部分，是社区建设、社区治理和积极应对人口老龄化问题的重要内容，也是满足群众对终身学习多样化需求的重要途径，它满足了国家的要求、社会发展的需要、人民的需求。未来，社区教育将大有可为。天平街道将继续发挥区域优势资源，深化社区教育内涵发展，提升社区治理效能，努力建设居民满意度高、幸福感强、归属感深的高品质社区共同体。

责任编辑：夏中微

基于“双减”背景下 家校社融合教育途径的实验

天平路街道社区（老年）学校 林凤慧 周 薇 杨 捷

一、实验背景

（一）政策的重视

为切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”意见），强调“双减”工作是维护教育公平和教育生态的关键举措。国家颁布出台“双减”政策并迅速落地，这是从为党育人、为国育才的战略高度，落实立德树人的根本任务、发展素质教育作出的重大决策。

（二）学校的需求

“双减”意见中着重提到要提升学校课后服务水平，现阶段学校人员结构明显不合理，尤其急需课后社团和管理方面的人员。大部分学校目前课后服务内容存在以体育锻炼为主、缺乏更多类型课后服务、教育教学资源可选择性有限等问题。

（三）家长的焦虑

“双减”政策减轻孩子的负担，家庭作业在课后服务就可以完成，这些看似很好，家长的压力也有所减轻，但是实际上家长随之产生了教育焦虑，担心孩子比别的孩子落后，导致“校内减负、校外增负”现象突出。

（四）社会培训的不规范

目前市面上培训机构林林总总，课程类型

众多，有艺术课程、文化课程等。许多课程甚至需要家长提前预约，但各类课外培训质量良莠不齐，缺乏评价标准。家长们报考此类课程的目的也不同，有些家长是为了获取艺术类等级证书，有些家长人云亦云，看到别人在学，自己的孩子也要学，还有一些家长抱着打发孩子时间的目的，而非真正为了提升孩子的文体艺术素养。

二、实验目标和内容

（一）实验目标

“双减”后，学生的业余时间多起来。家长、学校与社区共同关注的是要用健康向上的活动来充实学生的空白时间。社区教育要创造性地提供更多样化的教育资源和优质服务来满足青少年的多元需求，帮助社区家长减少焦虑，提升家庭教育效能。通过课题实验研究，旨在探索社区教育协同家校教育推进“双减”政策落地的有效途径，形成家校社切实推进“双减”工作共同体，融合助力未成年人健康成长。

（二）实验内容

1. 社区为学校配送优质多元的课后教育资源
减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，是“双减”的核心内容和要求。为推动“双减”达到最优效果，天平路街道社区（老年）学校（以下简称天平社区学校）努力尝

试找出“最优解”，让社区青少年真正受益。

从关注未成年人的全面发展出发，有效推进“双减”政策落地成为社区教育的重要使命。如何让学校和社区成为优质教育资源共享和均衡发展的双翼，以先进教育教学理念为引领，探索多元化的教学模式，是天平教育一直在思考的问题。自2021年7月“双减”政策实施以来，天平社区学校积极对接辖区学校，探索助力“双减”的模式机制，依托社区阵地，全力整合社区优质资源，把社区开发的适合辖区各年龄段青少年的各类课外活动体验送进校园，为学校“双减”课后服务注入新鲜血液与活力因子。比如，将“小八腊子”学沪语送进向阳小学和襄一幼儿园；少儿茶艺送进第一中心小学；少儿形体训练和成语故事表演课送进机关建国幼儿园；成语故事戏剧表演、少儿拉丁舞和面塑制作送进建襄小学；书法课程送进高安路第一小学、南洋模范初级中学等辖区内八所中小学校。所有兴趣课程均受到辖区中、小、幼喜爱，并成为各校争相报名的热门项目。如今，这样的课外体验活动已成常态，且受到越来越多家长和孩子的欢迎。

2. 开设青少年喜爱的社区课程，吸引他们走进社区、了解社区

“双减”政策实施后，学生有大量课外时间需要充实，有众多兴趣爱好需要满足。如何满足青少年的多样需求，助力辖区学校将“双减”落到实处，让青少年有更多地方学、有更多地方玩，真正达到寓教于乐的成效，同时还要让家长放心，成为项目研究的核心关注。为此，天平社区学校做了详细的调查，了解到社区青少年的兴趣点，重视学生在兴趣爱好、学习风格、学习基础、学习潜能等方面的差异。在此基础上，天平社区学校开设了一系列社区兴趣课程，以开发和挖掘社区青少年在学校教育范围之外的兴趣与技能。比如，陶璐娜激光射击

课、青少年科创素养课、青少年智能物联课、青少年AI课、少儿网球课、少儿乒乓球、少儿书法、少儿瑜伽、少儿摩登舞、赏影配音“悦初心”“元宇宙——未来社区”等兴趣课程的开设，满足了各年龄段青少年的兴趣需求并通过课程活动发掘了孩子们的潜能。同时，引导社区家长在选择兴趣课程过程中能充分尊重学生的自主权，鼓励他们个性发展。通过两年来的课程学习，有效促进了辖区内青少年“德智体美劳”五育的全面发展。丰富多元的课程内容和形式，在润物细无声中浸润着孩子们的心灵，同时也有效发挥了社区文化阵地的宣传教育和社会实践功能，让辖区青少年和家长有机会近距离地走进社区，了解社区，进一步感知社区文化的魅力。

3. 推进社区家庭教育，形成家校社协同育人机制，有效助力“双减”

“双减”政策的出台实施对中小学生的生活产生了深远影响，一方面减轻了学生的课业负担，使学生的课余时间更多了；另一方面，学生不去课外培训班，就要回归家庭和社区，这给一些家庭也带来了新的变化，甚至还有一些家长对“双减”产生一定的担忧，尤其小学生的家长，对小升初产生了一定的压力与焦虑感。所有这些现象都对学生回家后的家庭教育提出了新要求，也对社区的工作提出了更高的要求。如何发挥好社区的作用，服务好学生和家，构建和谐亲子关系在当下就显得尤为重要。家庭是孩子的“第一课堂”，孩子自出生后接受的来自三个方面的教育，即学校教育、社会教育以及家庭教育。家庭在孩子的成长过程中发挥着不可替代的作用，孩子在家庭中受到父母言传身教和耳濡目染的影响，对孩子未来的成长和成才发挥着不可或缺的作用。但每个家庭对待子女的成长都有着自己不同的理解与认知，同时，有的家长自身文化层次不高，无法给予

孩子较好的家庭教育。“双减”之后，孩子和家长共同相处的时间更多了，如何让“双减”后的家庭亲子关系更和谐更融洽？天平社区学校借助社区丰富的家庭教育资源，开展了各种形式的家庭教育讲座、主题沙龙、亲子互动等，如《智慧父母家庭教育》《亲子间情绪管理智慧家庭教育》《家长如何陪伴孩子》《家长的情绪控制》《如何正确地进行亲子沟通》《怎样构建良好的家庭关系》《从管教式家长到管理式家长》《管理式家长之内驱力培养底层逻辑》《管理式家长之有效沟通的技巧》等讲座、“让写作业不再鸡飞狗跳”家长沙龙活动、“电影美育师”分阶培训等课程。教育不是培养会刷题、会考试的孩子，教育的本质是全人教育，是培养有独立自我的孩子，只有孩子有独立自我，才会有更高的生命质量和适应未来的能力。因此，培养在心理上自省、社交上自在、学习上自驱、思维上自由的孩子，是我们家长的教育愿景和目标。一系列的家庭教育讲座与学习帮助家长更新了教育理念，回溯以往家庭教育中的误区与不足，家长逐步转变了家庭教育方法，并在实践中摸索出一套适合自己孩子的家庭教育方法，使父母与子女共同成长，形成“家校社协同”的育人机制。

社区学校还开展各种形式的亲子互动活动，如亲子团扇绘制、亲子精油止痒膏制作、亲子收纳活动、亲子成语故事戏剧表演、亲子美食制作、亲子茶艺鉴赏、亲子风景写生与家庭艺术教育、非遗亲子系列活动、“跟着地图去读诗”亲子解锁古典诗歌新玩法、亲子STEAM互动体验、李守白亲子剪纸、亲子烘焙、亲子晨跑、“古树名木”亲子Citywalk等活动，不仅满足了社区青少年们的兴趣爱好，同时助力家长加深与孩子之间的情感交流，更好地走进孩子的心灵，为开展积极有效的家庭教育奠定基础。

4. 组织参与社会活动，家校社协同引领未成年人学以致用、爱心助人、传承大爱

天平社区学校携手辖区内中小幼学校师生及家长积极开展社会活动，致力于构建家庭、学校、社会的校外实践阵地矩阵，共同推进家校社协同育人。辖区的学生们在暑假中，“小手牵大手”与家长一同到自己所在的居民区，走进独居老人、智障人群、军烈属等家庭，指导老人解决智能手机使用上的困惑，读书籍报刊陪伴他们，温暖老年人的心灵。

2023年4月，天平社区学校协同建襄小学在嘉澜庭开展家校社协同推进少先队社会化工作示范点建设现场交流会。少先队员、学校辅导员、家长校外辅导员、社区辅导员和与会嘉宾共同参与情景剧《家门口的少先队员》演出，精彩演绎了少先队员走出校园，加入“混龄小队”，在社区实践营地参与社区服务，开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的社会实践活动的幸福成长故事。学生们的“混龄”小队打造了一个个各具特色的公益摊位，组成了别有风味的“嘉澜”集市。少先队员们和校外辅导员们一起精心准备了自制的工艺扇、手工护手霜、中医香包、干花书签、面塑、拓印作品等，吸引了众多过路的行人。

“六一”国际儿童节时，学校积极组织辖区内南洋模范初级中学、建襄小学、五十四中学、上海市市级机关第一幼儿园、第一中心小学、机关建国幼儿园等8所学校的360多名学生参与上海市慈善基金会主办的“学子向善 爱心相伴”主题百校慈善行动。学生们有的将自己的画、闲置的书籍等小物品进行义卖，有的以唱歌、弹吉他等艺术表演为募捐助兴，有的上街向路人劝募，在洁净的蓝天下，播种爱的心愿。家长们感到这是一堂极好的德育课程。此次义卖所得钱款由天平社区学校统一作为爱心款进行捐赠，用于帮助云南困境儿童，关爱对

口援建地区青少年以及非遗传承等公益项目，将“百校慈善行”打造成上海市中、小、幼学校的一张公益名片。

三、实验进展

（一）2023.1—2023.3 完成实验项目申请，明确实验的主要目标、内容、工作重点及时间节点，组织实验小组，搭建实验班子。

（二）2023.4—2023.7 根据实验目标和主要内容，详细开展实验研究。

（三）2023.8—2023.11 对照实验目标和主要内容，总结实验各阶段的收获，撰写实验阶段报告。

四、实验成效

（一）为学校“双减”带来新气象，成为学生健康快乐成长的“加油站”

针对学校教育主阵地需求，积极向学校配送优质课程，以优质的社区教育资源丰富、补齐、提升学校课后服务内涵。“双减”实施以来，天平社区累计开设各类课外兴趣课程 30 余门，受众青少年达 25000 多人次。

（二）做大天平“15 分钟社区教育圈”，助推学生的个性发展

呼应青少年个性化发展需要，创设社区“双减”课后服务课程，开展“五育并举”等丰富多彩的活动，让孩子们课后有去处、有兴趣增长点、有情感交流平台、有更大的学习圈。累计至今，天平社区已向辖区内义务教育阶段的 9 所公办中小学提供课外课程服务，实现全覆盖。

（三）创设良好的家庭教育“智慧场”，赋能家长终身学习力

以“慧学习、慧生活、慧教养”为主线，

运用科创手段、融合艺术手段，融通智慧形式，充分利用互联网、媒体、微信公众号、“天平慧家长”微信群等平台开展家校社合作，将当前科学的家庭教育方式、义务教育“新课标”的具体内容、各级有关亲子教育讲座的信息等内容上传到家校社沟通平台上，让家长随时随地进行学习和了解，巧妙传播、渗透、落地家庭教育思想、理念、技法，让家长面对“双减”有想法、“亲子”有办法、“育儿”有章法，这样能够与学校、教师统一共育思想。

（四）形成具有“天平”特色、可复制推广的体系框架

依托本项目实验的研究，积极探索助力“双减”融合教育有效途径，形成社区特色课程、活动、讲座沙龙等体系，为推进国家“双减”政策落地递上社区教育课后服务满意答卷。

总之，天平社区家校社融合教育途径的实践研究，将“双减”政策落实落细，有效减轻了中小学生作业负担、校外培训负担和家长经济负担，得到广大学生和家長一致好评，收到了良好的社会反响。累计至今，天平社区已开设各类家庭教育系列活动 25 场，社区受众家长及家庭达 80%，使居民的获得感、幸福感不断提升。

在“双减”背景下，家校社共育更为迫切，同时也面临着更严峻的挑战，家校社三方必须以学生为中心，各施所长，合作共育，从“学校主导、家庭配合、社区局外”的分割模式，走向“学校、家庭与社区积极合作、共同发展”的融合模式，只有这样才能实现教育的高质量发展及学生的全面发展。

责任编辑：张金阁

“双减”政策下在社区开展家庭教育的实验

虹梅路街道社区（老年）学校 周炎彬 蒋立*

摘要：本研究基于“双减”大背景，结合“虹梅家长汇”和“园区人文行走”这两个虹梅社区教育的品牌项目，在虹梅漕开发园区“社校企”共建工作框架下，共享园区资源，探索丰富学生课余生活、拓宽学生科技视野的途径，进而在社区层面形成关注未成年人的合力，引导家长关注孩子的全面成长，更好地开展家庭教育。

关键词：双减；家庭教育；社区教育

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（后文简称“双减”政策）。“双减”政策指出，要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。从“双减”政策的指向来看，是为了更好地保护学生的童年，让学生解放天性，做自己想做的事。

2021年8月24日，上海发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》，其中提到“整合用好校内外资源，着力优化使用校内资源、整合使用校外资源，明确可适当引进优质非学科类培训机构进校参与课后服务，整合各方资源为学生职业体验、社会实践、生涯教育等创造条件”。

在此背景下，社区学校应该积极应对“双减”政策下家庭教育出现的新问题和新变化，

全面推进家庭教育工作，形成家、校、社协同育人、协同减负的工作合力。虹梅社区学校在2021年11月申请了上海市社区教育实验项目——“双减”政策下在社区开展家庭教育的实验。自2022年开始实践，两年中，虹梅社区学校进行各种探索，开展各类活动，获得了积极的反馈。

一、实验目的

（一）减轻家庭教育焦虑

通过组织丰富的活动，期望引领家长欣赏自己的孩子，进而发掘孩子特长，减轻家长在孩子教育过程中的焦虑。

（二）促进家庭教育开展

期望通过参与实验活动，让每个家庭成员都能增强家庭教育的意识，融合学校和社区资源，形成学校、家庭、社区协同育人的合力。

* 项目组长：周炎彬，成员：蒋立（执笔）、陈春蕾、吴青萍、李欣。

（三）助力社区教育品牌

通过实验，建设虹梅区域内的家庭教育基地，推进家庭教育各项活动的开展，从而为“虹梅家长汇”“虹梅园区人文行走”等品牌项目助力。

二、实验方法

（一）文献研究法

通过查找资料，搜集相关的国内外研究，分析在社区中开展家庭教育的现状，为本实验项目提供必要的理论基础。

（二）调查研究法

根据研究目标，项目组设计并发放调查问卷，了解本社区开展家庭教育的基本情况、现状，调查对象为家有适龄儿童的社区居民。通过问卷数据分析，发现目前社区家庭教育中存在的问题，探究问题产生的原因，从而推导出在社区开展家庭教育的方法等。

（三）访谈法

对辖区小学及幼儿园教师、社区教育专兼职教师、社区居民和漕河泾开发区员工等人员进行访谈，为调查问卷结果提供资料补充。

（四）实践活动法

通过丰富多彩的各种活动，包括课外实践、兴趣课程、知识讲座、人文行走等多种途径，在社区中开展符合本社区居民的家庭教育系列活动。

三、实验内容

虹梅社区学校在社区内开展“虹梅家长汇”已有五年，有望将其打造成在市、区都有一定影响力的品牌。2021年，虹梅社区学校完成了以《打造虹梅家长汇 助力终身学习》为题的上海市社区教育重点实验项目的结题。

“虹梅家长汇”内容不断更新、主题持续变化，与不同领域的对象探索合作，疫情期间尝

试了线上线下相结合，拓展亲子合作等活动。“双减”政策的出台，不仅对学校、家庭、孩子的影响很大，也对社区开展家庭教育提出了新的要求。本研究开展的实验项目，继续延续“虹梅家长汇”的品牌，具体包含以下四方面内容：

（一）探索“双减”后在社区中加强家庭教育基地的建设

2019年11月，虹梅路街道承办了长三角家庭教育论坛，并为虹梅辖区内六所学校和幼儿园进行“虹梅家长汇”站点授牌，这些单位成为虹梅开展家庭教育的重要站点。除了学校，社区居委、辖区内的高科技园区也应该成为重要站点，由此形成家庭教育全覆盖的良好氛围。因此，在本轮实验中，虹梅社区学校努力开展家庭教育基地的建设工作，形成家庭教育站点网络，覆盖到生活在虹梅的每一个孩子。同时，通过基地的建设，也能挖掘到更多可以组织活动的场所、参与活动的人群、活动的组织者等，进而形成活动组织的后备人才库。

（二）探索“双减”后在社区中丰富家庭教育的内容品类

已经开展的“虹梅家长汇”，主题多围绕学习衔接、职业规划、爱的教育、隔代教育等领域。2020年与闵行社会组织合作，开展了疫情期间居家劳动教育、生命教育和美育教育的指导活动；2021年与上海得间舍文化传播有限公司（大众书局）合作，以“以书为媒，以阅读为基”为主题，探索家庭终身学习。虽然也针对家长开展了教育实践的指导，但未能对实际成效进行跟进与关注。家庭教育最终还是要要在实践中才能起到效果，“所有的理论法则都依赖于实践法则”（费希特），落到实处的实践才是家庭教育的最终落脚点。本实验项目的开展主要有：一是梳理之前“虹梅家长汇”资料，开展有针对性的实践；二是针对已有的书画和指

尖趣味终身学习体验基地,开展相应的亲子活动;三是依托“园区人文行走”等项目拓展家庭教育的活动形式。在实验过程中,不能拘泥于已有的框架,需要根据具体情况,不断拓展家庭教育的内容,力求在实验中,将孩子全面成长需要的德智体美劳各项素质全部涵盖。

(三)探索“双减”后在社区中拓展家庭教育的人群覆盖面

在社区中开展家庭教育,受众人群多是家长,例如“虹梅家长汇”参与的人群大多是父母辈和祖辈,而孩子作为家庭教育的主体之一,之前受限于客观因素,能出来参加活动的人数不多。在“双减”政策下,孩子们有更多的时间参与社会实践,家长们也要有更多的时间去陪伴孩子。“父母是孩子最好的老师”“陪伴,是给孩子最好的教育”,我们的家庭教育就要让这两句话真正体现出来。所以本实验项目开展所涵盖的人群就应该包含祖辈、父辈和孩子,真正实现家庭全员全覆盖。

(四)探索依托社区家庭教育实践助力街道品牌项目的内涵提升

“虹梅家长汇”作为虹梅社区教育的一个品牌,已连续开展五年,受众较多,反响也很好。“虹梅园区人文行走”项目也已开展两年。实验项目与之结合,让“虹梅家长汇”的理论探究指导在社区开展家庭教育的实践,让“人文行走”的实践体验进一步得到理论充实,起到互相融合、互相促进的作用。在制订2022、2023年“虹梅家长汇”和“园区人文行走活动”计划、确定主题时兼顾此实验项目。

四、具体实施

(一)成立实验项目实施小组

2021年11月实验项目申报后,虹梅社区学校负责人历经调整,项目实施小组最后构成如下:

项目负责人:周炎彬

项目组成员:蒋立、陈春蕾、吴青萍、李欣

(二)实验项目各项工作开展

本实验在项目申报时申请的实验期限为两年,但是由于受到实验期间虹梅社区学校负责人变更和疫情影响,实际开展项目实验时间为2022年4月,至2023年10月结束,共包括四个阶段。

1.成立项目小组,商定推进计划

2022年4—6月成立了项目小组,因时值疫情期间,所以在线召开了项目实施前期准备会议,商议实验项目的推进计划。

(1)确定本实验服务对象覆盖面

以虹梅社区教育服务好三类人群的办学理念为核心——让老年人在学习中快乐养老,让白领在体验中传承发展,让未成年人在实践中健康成长。在实验设计和开展阶段兼顾三类人群的需求,以辖区内学校学生、社区家庭中的孩子和园区职工子女带动家庭,辐射到园区白领和社区老年人。

(2)确定开展本实验会涉及的场所

结合前期家长学校的布点,深入到辖区所属的学校幼儿园和社区居委会开展实验活动,并拓展辐射到同属街道范围内的漕河泾开发园区企业中。

(3)确定能服务于本实验的各项资源

充分挖掘漕河泾园区的资源,进行资源融合,让更多社会资源为社区教育所用,使其发挥“1+1>2”的作用。

2.开展第一轮实践,探索可行性方案

2022年7—12月开展了第一轮的实践活动,探索操作层面的可行性方案。这一期间虹梅社区教育从三个方面入手:

(1)暑期与“指尖趣味”合作

虹梅“指尖趣味”工作室牵头,在暑期为学生设计了优秀传统文化进社区活动。“解码京

剧脸谱”活动通过线上观摩和学习京剧“脸谱”视频选段，将“喜庆”的脸谱作为现场DIY制作主题，希望孩子们以美猴王脸谱为基础，勾画一个以迎接党的二十大为主题的脸谱。“手趣艺纸”活动带领大家一同欣赏脍炙人口的歌曲《好一朵美丽的茉莉花》，观察茉莉花的外观，学习衍纸工艺、制作茉莉花工艺品，做衍纸“茉莉花”。亲子活动“寓教于乐、寓教于趣、寓教于知”的具体实践，让孩子们假期生活更加多彩，也更好地弘扬、传承优秀传统文化。

文化，在相互协作过程中建立良好的家庭亲子关系。

（2）“虹梅家长汇”系列讲座

2022年9月“虹梅家长汇”立项，10月开始筹备当年的系列讲座。因为当时尚处于疫情期，讲座需要控制人数，所以五场讲座为定额的线下讲座结合线上回放的形式。结合本实验的目标，2022年度的讲座更注重能落实到家长陪同实践的项目，力争将理论落到实践中，用于指导家长有效地陪同。

序号	日 期	讲座名称	主讲人
1	2022 年 11 月 19 日	家校共育，推进整本书阅读	景洪春：教育部“十四五”国培计划专家库成员。
2	2022 年 11 月 26 日	派对氛围营造——纸扇花的制作	沈俭：上海市优秀科研员，跨学科教学标兵。
3	2022 年 12 月 3 日	英语学习误区及跨文化交流	郭涵芳：上海国际教育工作室负责人，乐业上海就业创业服务专家。
4	2022 年 12 月 10 日	阅读徐汇历史建筑，传承上海海派文化	周培元：上海城建职业学院副教授，上海“建筑可阅读”宣传大使，上海市“建筑阅读”文化志愿者。
5	2022 年 12 月 17 日	自然博物，身边鸟趣	俞远明：资深观鸟爱好者，动物科普探究者、实践者。

“家长汇”的这些讲座为本实验夯实理论基础，形成开展各项实践的理论依据，有一定的实践指导性。

（3）学生课外“人文行走”活动

结合“虹梅园区人文行走”活动的开展，拓展学生的课外活动。2022年以“智慧城市——未来科技之旅”为主题，设计了包含“九点水美术馆”“商汤科技”两个点位的行走路线。但由于疫情原因，在当时无法组织集体行走，所以采用了网上发布、行走手册发送、家庭亲子行走的形式，让“虹梅人文行走”成为孩子们一项课余活动的选择。行走之余，还向孩子和家长们共同征集人文行走作品，包括文字、照片、视频等，力求在行走中拓展孩子

的知识面，在活动中锻炼孩子的各种能力。

3. 总结第一轮实践，计划后续实践

2023年2月对第一轮实践活动进行了总结评估。总体来说，项目能够按照原定计划开展实施。但在实施期间仍然存在不足，其中既有客观原因，也有活动设计的不足。总结为以下两个方面。

（1）活动成效的评价体系不完善

活动成效评价聚焦在线上线下活动参与人数的统计，缺乏对人群年龄、职业、性别、观看时长等精细化类目的统计分析；同时，对于参与活动人群，未涉足后续的实际运用成效的评价。以开展“双减后的家庭教育”为课题，举办讲座活动只是实验手段，而目标还是要聚

焦于能真正让家长们带着孩子行动起来。

(2) 活动设计受局限

以“人文行走”为例，由于形式是线下行走，为了更好地保证参与活动的安全性和有效性，同时避免对社区居民正常生活产生影响，每个批次的参与人数都是受限的。那么如何能发动更多社区家庭参与其中，将机会给到更多的人群是一个值得思考的问题。对于报名参加的家庭，如何落实他们的参与情况，检验活动后的实际学习成效，也是需要进一步研究的问题。

4. 力求推陈出新，开展第二轮实践

2023 年 3—9 月设计并开展了第二轮实践

活动，无论是活动的参与面、开展次数、内容的完善度等方面，相比第一轮都有所提升。本轮活动以“科技”为主题，从“科技点亮生活”“科技引领生活”到“社校企”共建，充分利用社区内的资源，赋能“虹梅家长汇”品牌。

(1) “科技点亮生活”系列讲座活动

“虹梅家长汇”作为虹梅街道社区教育的品牌，参与了 2023 年徐汇“一街一品”评选活动，并申请到了专用经费。虹梅社区利用这一笔经费，自 6 月开始，陆续开展了以“科技点亮生活”为主题的系列讲座活动。

序号	日 期	讲座名称	主讲人
1	2023 年 6 月 6 日	科技点亮生活——多一份关爱 多一份“睛”彩	卢奕：复旦大学附属眼耳鼻喉科医院眼科研究院院长。
2	2023 年 7 月 12 日	科技点亮生活——青山绿水 生态“核”谐	田野：中国核电站运行服务技术有限公司，科技与技术研发部电气软件室副经理。
3	2023 年 8 月 1 日	科技点亮生活——乘着梦想 飞向火星	王卫华：上海航天控制技术研究所高级工程师。
4	2023 年 9 月 25 日	科技点亮生活——科普绘本 亲子阅读	沈雯洁：高级教师，徐汇区学科带头人，现任乌南幼儿园教研组长。
5	2023 年 11 月 17 日	科技点亮生活——通向元宇宙之路：虚拟人+AIGC 的进化	冀沛：魔法科技商业化新部总经理。

这一阶段的五场讲座，线下参与人数明显增加，虽受限于场地，每场人数仍能保持在 60—100 人，并且依旧延续线上推送的形式，让更多的人看到并参与到讲座中。这些讲座同样注重场景实践，社区居民参与后可以推广应用到平时的生活中。

这一轮讲座的选题设计也均与“科技”密切相关。选题上更为聚焦，场地的选择也从街道的文化中心、学校校园，拓展到了“虹梅庭”华鑫中心党群服务站，有效拓展了参与活动的人群。同时，五场讲座都以亲子形式开展，更直接地指导家长与孩子形成良好的亲子互动。

(2) “科技引领生活”人文行走活动

在“社区人文行走”成为社区学校固定课程的基础上，2023 年春季，社区学校加入漕河泾开发区实验小学的 330 课程，授课群体首次覆盖到了小学生。通过一学期的课程学习，让小朋友了解了“社区人文行走”这一品牌项目，“申城行走，人文修身”是一种全新的学习方式。通过在小学开设“人文行走”课程，帮助学生牵手父母、祖辈，一同感受、感知、感悟，真正做到边走边学。

为了拓展活动的参与范围，在课程设计之初，配套设计了行走摄影作品征集、行走游戏

扑克制作、“虹梅人讲虹梅事”小故事演讲等周边活动，促使更多人能了解“社区人文行走”这一项目，并能用各种形式参与其中。

（3）开展虹梅漕开发园区“社校企”共建

2023年，虹梅街道充分利用虹梅漕开发园区的资源优势，在辖区内的两所学校开设拓展课程，拓宽学生知识面。虹梅漕开发区域内有四大主要产业：元宇宙（AI智能）、生物医药、集成电路和绿色低碳。这些产业领域的企业科技含量都很高，也是科技的未来发展方向。“春种一粒粟，秋收万颗籽”，邀请这些企业的工程师为学生开讲座、建课程，就是为了启迪孩子们的科技之光。在实际推进过程中，每次讲课，都有社区学校的老师作为牵头人，组织企业的工程师和学校教师，以及特聘的大学教育学专家进行磨课，力争为孩子提供最好的课程。通过这一共建项目，学生具备更宏观的视野，在课后把这些前沿科技带回家，通过家庭教育的跟进，在家庭中形成更好的科技学习氛围。

五、实验总结

此项目是为了顺应“双减”政策，切实寻找适合在社区开展的家庭教育而开展的活动。通过两年的实践，实验得到了四项初步成果。

首先，在社区内开发家庭教育资源，让更多人群、单位、组织参与到家庭教育中，在社区形成教育的合力。

其次，通过举办“虹梅家长汇”的十场系列活动，制作配套的视频资料，形成可回放、

可分享的视频资料，能持续为社区家庭教育活动的开展提供指导经验。

再次，经过对两年的活动资料逐一进行记录，充分收集了过程资料，逐步形成实验项目的全过程报告。

最后，帮助学生提升社区归属感，助力虹梅品牌项目“虹梅家长汇”“虹梅园区人文行走”的发展，进一步提升品牌项目的辐射效应。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发.《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].中国政府网, (2021-07-24) [2024-05-17]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm.
- [2] 本市发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》[EB/OL].上海教育, (2021-08-24) [2024-05-17]. https://edu.sh.gov.cn/xwzx_bsxw/20210824/87ec12baffc046bba703b8f0643fb57e.html.
- [3] 晏红.家庭教育指导概论[M].北京:高等教育出版社, 2019: 180-184.
- [4] 上海市学习型社会建设服务指导中心.今天如何做家长(小学卷)[M].上海:上海文化出版社, 2017: 33-51.

责任编辑：余逸平

社区教育线上线下融合课程： 涵义、形式与路径

徐汇区社区学院 赵 华 韩 雯

摘要：为实现“停课不停学”，社区教育开展的线上教学证明了线上终身学习的可行性与可能性。社区教育线上线下融合课程，就是建设能够体现线上、线下教学各自不可替代的独特价值的“双通道”融合课程，提高教学效益，扩大社区教育服务能力。线上线下协同型、线上线下翻转型、线上线下互补型是社区教育线上线下融合课程的三种主要方式。社区教育线上线下融合课程若要发挥其作用，需要建立在对教学本质的科学理解基础之上，通过为师生消解技术压力为线上线下融合提供条件保障，解决教学对象、教学目标、教学理念、教学结构、教学资源、信息技术条件等一系列挑战。

关键词：社区教育；线上线下；融合课程

伴随现代信息技术的发展，基于网络的在线学习，因其跨越空间限制的独特优势，一直被社区教育视为扩大资源辐射力、学习者覆盖面的重要手段，被各社区教育办学主体视为扩大社区教育资源供给的一种重要形式。上海市教育委员会在《2021年上海市终身教育工作要点》中提出，“继续提供丰富的在线学习资源，推动线上学习与线下学习的融合。探索教育线上线下融合发展的教育教学管理模式，有效利用和开发线上线下教学资源”。为了推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，让老年人共享信息化发展成果，国务院办公厅印发的《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》，要求“线上线下服务更加高效协同，老年人享受智能化服务水平显著提升、便捷性不断提高”。

一、涵义与特征

社区教育线上线下融合课程，从课程教学的实施形态来说，是由网上教学、课堂教学两者同时构成完整的教学活动链，即以技术赋能社区教育课程，利用在线教学平台、智慧教学辅助工具等各种数字化手段，建设线上线下有机融合的“双通道”课程。相较于传统的社区教育线下课程、线上资源平台，线上线下融合课程有以下几个关键的特征：

一是，实现对信息化环境的融入式运用是社区教育线上线下融合课程建设的前提条件。毋庸置疑，纯粹的线下或者纯粹的线上，都不能算是真正意义上的线上线下融合式课程。例如，传统社区教育学习平台，注重的是课程的数字化开发，资源发布之后，教师的角色则接

近于完全退出,学习过程也几乎全依赖学习者自行选择、展开、监控和完成。只有在线下教学过程中,融入多媒体资源、数字化分析等信息化优势;或者在线上教学过程中,融入线下教师的辅导和评价等必要辅助支持,才能算是真正意义上的融合式课程。

二是,不同教师的协同合作是社区教育线上线下融合课程的重大突破点。社区教育教师的特殊性之一,在于其构成以兼职教师为主体,即以“能者为师”为原则,遴选具有一定专长的社会人员,以兼职聘用或志愿服务的形式,向居民传授所擅长的专业技能或素养。因此,教师往往是课程中最重要、最特色的资源。线上线下融合课程,则可能会通过打破一门课程完全由一位教师承担所有教学任务的现实,来放大这一优势。例如,以“能者为师”为原则选出的课程教师,作为课程的线上讲师,进行课程的结构设计、讲授录制,线下班级则选择另一位教师作为任课老师,主要为学生开展个别化辅导,负责答疑解惑,或者组织实践创新活动等,与线上教师形成互补。当然,线上、线下的任务,也可以由同一个教师完成,教师选择经典的、不易变化的、需要学生观看的内容进行线上讲授,线下则完成易变的、拓展的、补充的、操作的内容讲解,提供必要辅导。

三是,实现线上教学、线下教学相互促进是社区教育线上线下融合课程建设的价值追求。“能者为师”、志愿者为主体,决定了社区教育师资队伍在专业素养上定是“各有所长”,线上教学可以更充分发挥不同教师的专长,让不同教师在同一门课程上实现跨时空的合作,提高教学效益,更好地实现教学目标。此外,对经典知识、重要知识的数字化呈现,学习者不仅可以进行自由选择、个性化学习,也可以根据需要进行重复观看、反复学习,自然也更有助于实现因材施教。当然,线下教学也是必不可

少的环节。一方面,从“面对面”转到网络的虚拟环境,教师、学生都需要操作专业设备,使用新平台,掌握新技术,对教师、学生的信息技术运用能力提出了更高的要求,线下辅导、支持是必不可少的;另一方面,师生互动、生生互动,是教学的重要环节,社区教育则尤为重视学习的体验性、现场感,线下教学则是弥补线上这一缺憾的重要途径。

二、实施形式

线上、线下教学各自有着不同的优势,适切不同的教学情景,为社区教育线上线下融合课程带来了各种可能的实施样态。根据基本要素与特征的不同,实践中出现的社区教育线上线下融合课程主要有以下三种类型:

(一) 线上线下协同型

线上线下协同型融合课程,旨在发挥线上、线下的优势,提升课堂的效率。课程由同一个教师展开,线上、线下的教学内容衔接演进。教师选择部分学员开展线下教学,然后根据线下学员的学习反馈,录制教学过程并进行数字化开发,发布后由其他学生居家自学。在后续课程中,参加线下学习、线上学习的学员进行轮换,教师对线上学习的学员进行评价诊断和个性辅导,同时进行下一阶段教学内容的数字开发。

以徐汇区老年大学课程“民族舞”为例,A老师将教学分为四个环节:首先,遴选部分具有代表性的学员(不同基础水平的学员都要涉及),参与线下教学,并进行课程录制。在这一过程中,充分了解老年人学习的难点和重点,教学内容也由学员演示,提升在线学习学员的参与感;其次,将线下教学过程的录像分阶段进行后期剪辑和处理,遴选重要片段,去掉不必要、缺乏内容的无效部分,完成在线教学的视频资源开发;再次,根据教学设计,进行线

上教学,包括演示环节的视频播放、播放完成后的教师讲解、学员互动,既保证演示效果和效率,又提升学员学习兴趣,保障学习的效果;最后,选择另一部分学员参与线下教学,复习、巩固、诊断前序教学内容的掌握程度,讲解录制后续教学内容。

教学结果表明,线上线下融合的“民族舞”课程,确实达到了发挥线上、线下优势的预期:一是,通过线上教学扩大了受众面,这一类课程线下教学有十分受限的空间、硬件要求,且教师精力有限,学员参与度受限、受众面受限,线上模式的开放性则实现了更多学员共同参与的可能性,提升了辐射力和服务力;二是,通过线下教学巩固了学员学习的临场感和效果,完全的线上教学,纯直播会导致教学推进缓慢,课程环节被完全打破,动作演示难以充分展示,教学难度过大,纯录播,互动性过低,无法解决学员学习面临的难度问题,课堂效果亦不好,线下教学的融入,在提升效率的同时,也保证了学员学习效果。

(二) 线上线下翻转型

线上线下翻转型课程,实际上体现了“先学后教”的思想,旨在巩固学员知识技能的养成和巩固。教学由同一个教师进行,教师选取经典的、重要的、需要学生反复练习的相关知识内容开发为微课、微视频等数字学习资源,让学生在线上进行反复学习、练习。当完成一个节段的学习之后,组织学员参与线下课堂教学,让学员运用相关内容进行互动合作、交流展示、动手实践、项目任务等学习活动,培养学生知识技能的运用能力。

以徐汇区老年大学课程“家庭视频后期制作”为例,B老师根据后期制作的基本步骤、软件操作的基本技能将教学过程归纳为不同教学的节段。首先,教师遴选其中的基本原理、基础操作等基础知识点,建设为线上学习资源

在平台上进行发布,为学员明确学习的时间节点,布置一定的实践作业。其次,经过一阶段的学习之后,组织学员参加线下教学,开展学员交流、展示个人作品,以此来完成对学员学习效果的诊断、评价,并为其提供必要的、有针对性的辅导,帮助学员达成学习目标,完成教学任务。

教学结果表明,线上线下融合的“家庭视频后期制作”课程,能够有效地提升学员学习效果。在以技能学习为目标的社区教育课程中,受课时的限制,教师对知识点的讲解、学生对操作技能的练习都难以得到充分保证,加之学员的学习基础参差不齐、学习能力普遍较弱,导致此类课程普遍存在学员“学而不会”“会而难用”的尴尬情况。线上线下翻转型的教学方式,将知识讲解转为线上学习,极大地释放了线下教学的压力,从而能更充分地保障学员可以有时间进行更多必要的知识练习,教师可以有空间对学员进行跟进指导、一对一辅导,从而更有效地达成教学目标。

(三) 线上线下互补型

线上线下互补型课程,旨在通过实现不同教师的合作,扩大优质社区教育资源覆盖面和辐射力。从基本模式上看,这一类型同线上线下翻转型课程差不多,只是课程由不同教师实施。线上教学由区域平台遴选区内优质教师统一设计、开发与发布,线下任课教师不必花费精力进行重复设计、开发,腾出的时间可以更有针对性地指导和辅导学生,从而实现了更有效的资源互补,提升服务能力。

以徐汇区社区学院运维的“光启e学堂”为例,从区内各办学主体办学资源中,遴选成熟的、有特色的、具有影响力的课程或教师作为对象,根据区域居民学习特点、线上教学规律,对课程进行再设计、再开发,经学院、第三方等技术团队进行数字化、视频化开发,将

之转换为“光启e学堂”的品质资源。街镇社区学校、居村委教学点，更是组建班级、集体收视点等，组织学习者共同参与直播、回看，安排专门教师开展课后集体讨论、提供必要答疑引导，保证教学效果。截至2022年春季学期，“光启e学堂”总服务人数接近4万，服务人次接近12万，为徐汇区终身教育能力的提升提供了良好的助力。

在社区教育线上线下互补型课程中，区域社区教育机构可以根据每个教师擅长的领域，

在专业的课程教研团队、技术开发团队的指导下，请他们完成线上教学所需的数字资源开发，然后交由区域学校进行使用，组织学生进行在线自学，本校教师进行线下教学辅导。实践充分证明，这种课程类型可以让在一个区域内的各办学主体的不同教师进行能力互补，更充分地发挥其优势，实现优质资源的共建、共享，从而能够实现区域终身教育资源的“重构”，能够在更广泛的平台上发挥更大效能，实现市民终身学习需求的更充分满足。

不同社区教育线上线下融合课程类型的差异

	线上线下协同型	线上线下翻转型	线上线下互补型
教师	同一教师	同一教师	不同教师
教学内容	内容基本一致	内容不同 线上：知识技能讲解 线下：学生练习、教师辅导	内容不同 线上：知识技能讲解 线下：学生练习、教师辅导
宗旨目标	提升教学效率	巩固教学效果	提升服务能力

显而易见，不同类型的社区教育线上线下融合课程，所具备的优势不同，对教师素养的要求亦不同，这决定了不同类型的课程、不同的学员对象、不同的办学条件，要开发社区教育线上线下融合课程，要从实际出发，选择适切的类型进行开发。

三、对策建议

社区教育线上线下融合课程，绝不是简单地在教学中融入部分技术就可以实现的，这不仅对教学目标、教学理念、教学结构、教学资源、信息技术条件等提出了巨大挑战，同时也对教师、学员以及管理者的专业素养提出了一系列挑战与需要解决的问题。

（一）形成对社区教育线上线下融合课程追求本质的理解

一是，“融合”教学模式。社区教育线上线下融合课程追求的是，借用新时代5G、大数据

等新技术手段，推动在线教育、线下教育在区域终身教育深度融合、大规模应用和有效服务，让它成为区域终身教育的一种新形态，成为提升居民终身学习福祉的新突破、新力量。这一课程，区别于传统课程、在线课程，是课程、教材、教学和管理的综合体，不仅要提升教学的效率、效益，而且要实现优质教学资源的共建和共享。

二是，“创新”学习环境。社区教育线上线下融合课程的实现，必须在扩大线上学习资源的规模和品质的基础上，改造和培育线上学习平台，探索并构建数字化学习场景。一方面，要继续延展数字学习途径，提升可及性和便捷性，突破个体终身学习的“时空”限制，扩大数字资源的规模，同时提升质量与效益；另一方面，转变数字资源使用的方式，强化教师线下教学数字资源运用能力，提升服务能级，拓展学员学习的自由度、深度和高效程度。

三是,“重构”教师概念。线上线下融合不是课堂录像的网络播放,也不是数字资源的课堂播放,而是需要对教学内容进行改造,包括对原有教学内容的规划、划分、调整、精简、修改等重新设计。在新形态下,课程需要教学管理机构从技术、教学、管理等不同维度搭建教学支持体系,教学环节甚至不再由单个教师独自决定,而是由授课教师、辅导教师、技术支持、课程管理等开发团队共同研讨决定。这使得教师的概念将更加广泛,也更能充分体现、践行社区教育“能者为师”的理念。

(二) 要为师生消解技术压力为线上线下融合提供条件保障

社区教育教师,长于专业知识,短于教学技能。社区教育各办学主体要有的放矢,主动构建适应社区教育教师使用的线上教学平台,提供社区教师可以便捷掌握的教学培训和技术支持,为社区教育消解技术压力,抵御引发社区教育教师线上教学恐惧的环境挑战。

一是,搭建适应社区教育师生学习特点的教学平台。对于社区教育教师、学员而言,线上教学平台,操作环节要尽可能简单,社交互动要尽可能丰富,技术门槛要尽可能低,体量要尽可能轻,对各数据端口的衔接要尽可能广泛,从而确保平台使用的便捷。平台开发,需要一定周期和成本投入,为此要尽可能进行顶层设计,实现区域统一开发,并实现相互开放共享,从而降低成本压力,也为师生带来更大的资源共享空间。

二是,提供及时、适需的技术培训和支持。要帮助社区教育师生掌握线上教学平台使用的基本操作技能,要开发详尽的操作指南,设置便捷、可重复参加的技术培训,要跟进提供及时的技术答疑和辅助,降低社区教育师生平台运用过程中的失败经历和挫败感,逐渐建立技术自信和技术自觉。社区教育办学主体,可以

尝试建立教学团队,为社区教育教师配备必要的技术助教,初期实时跟进教师的教学环节,后期及时提供必要技术指导,保证教师教学效果,巩固社区教育教师的角色认同。

三是,要大面积推广线上教学,就必须以学员为中心,切实考虑他们参与学习的方便程度和体验感,要为学员进行线上学习构造一个良好的外部环境作为支持:一方面,要组织专门的人员,为学员使用技术平台提供必要的辅导,帮助他们扫清线上学习的心理障碍、设备障碍、操作障碍,尤其是心理障碍,必须增强他们进行线上学习的信心;另一方面,要尽可能增加互动环节,无论是“面对面教学”,还是“线上学习”,都必须充分关注学员的学习反应,及时发现学员面临的各种问题,给予及时反馈,保证学习体验感,帮助学员保持学习热情,能够实现有效果的学习。

参考文献:

- [1] 欧湘庆.线上线下混合教学模式下的形成性评价[J].科学咨询(教育科研),2024,(06): 158-161.
- [2] 史书慧.线上线下混合教学模式的探究与实践[J].山西青年,2023,(15): 51-53.
- [3] 刘温馨.基于PBL的高中统计内容的线上线下混合教学[D].辽宁师范大学,2023.
- [4] 徐岸峰,李斌,李玥.线上线下混合智慧教育模式研究[J].教育理论与实践,2024,44(15): 57-60.
- [5] 鲁乐乐,李林珂,李文华等. STEAM教育理念下“线上+线下”混合教学模式初探:以微生物学实验为例[J].微生物学通报,2022,49(04): 1472-1482.

责任编辑:王 萍

特色项目引领 促学校教与学 数字化转型

凌云路街道社区（老年）学校 刘倩*

摘要：随着科技的快速发展，教育数字化转型已成为不可逆转的趋势。上海作为一个国际化大都市，拥有丰富的教育资源和发展空间。作为基层社区里的老年学校，凌云街道社区学校充分利用数字化技术，通过开设线上线下课程、组建志愿者团队、搭建数字化智能化学习场景等途径，聚焦社区教育的创新发展，提升社区居民尤其是老年居民的数字素养与技能，打造老年教育的数字化学习新范式，帮助他们更好地共享数字化发展成果。

关键词：古法造纸；数字化转型；老年教育；智慧学习

凌云街道社区（老年）学校（以下简称学校）的“古法造纸”是学校远近闻名的特色学习项目，自2016年从贵州引入以来，学校通过老年教育课程、市民终身学习体验基地、学生社区实践等开展传承与学习，“古法造纸”让市民在社区里充分体验非遗文化的独特魅力。由古法造纸衍生出来的纸艺作品应有尽有，如书签、纸扇、折页等。其中，由学校师生制作的纸艺手工灯自2020年起已连续三年受邀参加中国国际进口博览会非遗客厅的展示，受到各界人士的追捧，赞誉度极高。

几年来，“古法造纸”已成为凌云辖区内外各单位和中小幼学校的经典体验项目，迄今已接待2万余人次。学校“古法造纸”的造纸基地获评“长三角市民终身学习体验基地”，学习项目获评“全国终身学习品牌项目”和“上海

市终身学习品牌项目”，课程入选“上海市新时代老年教育百门精品课程”，微课获得“全国社区教育优秀微课程评选二等奖”，自编教材作为徐汇社区教育区本教材出版。

凌云“古法造纸”的体验不止简单的造纸，而是在秉承传统、不失其本的基础上，在专业院校的技术支撑下，探寻传统工艺与现代生活的跨界融合，让市民在了解和欣赏以非遗为代表的传统文化的同时，培养艺术创造力和动手实践能力。由此，“古法造纸”多年来培育了一批手作爱好者，不仅擅长纸艺，还擅长布艺、编织、铁艺等等，但受限于数字技术水平不高所以不能分享推广至更大范围。学校充分利用数字化转型契机，通过搭建数字化、智能化学习场景等途径，聚焦社区教育的创新发展，提升社区居民尤其是老年居民的数字素养与技能，

* 项目组长：刘倩，成员：万莉丽、薛文、张卫康、周金花。

打造老年教育的数字化学习新范式，帮助他们更好地共享数字化发展成果。

一、建设老年教育智慧学习场景

在“古法造纸”纸艺作品的创作中，有相当一部分的工艺步骤比较费力或精细，老年学员受体能和视力的限制，学习和体验难度较高。如果以数字化方式代替部分繁复或者过于精密的手工操作，可以让学员把更多的时间和精力放在学习和创作上。数字化的创作方式还可以丰富创作模式。根据上海市教委发布的《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》和《上海市老年教育智慧学习场景建设指引》要求，学校积极申报“数字赋能古法造纸”老年教育智慧学习场景建设，并已获批立项。学校从老年人智慧学习需求出发，创建“古法造纸”特色课程的数字化、智能化学习场景，进一步推进“古法造纸”体验模式的创新和课程的数字化转型，凸显品牌特色，打造非遗传承的数字化学习新范式。

（一）将数字技术融入手工艺类课程

手工艺类课程一般会有操作目标设定和分析的环节，通常通过教师的口述或者实操来传授，往往过程耗时较长且不具备可重复性，在学员操作过程中也无法提供阶段性的教学辅助。学校通过场景建设，打破传统手工艺学习的壁垒，将传统手工操作和数字化的创作融合，打造一个兼容传统操作与数字化手段的创作空间，配以相应的师资和课程资源，以数字化方式代替部分繁复或者过于精密的手工操作，让老师和学员可以有更多的时间和精力放在学习和创作上。数字记录、数字分析和数码加工，可以提升教学效果，明晰中间过程，丰富创作模式，并以此提升师生的创作品质，破解教学难题。

（二）打造“纸墨书香”人文行走线路

学校基于“古法造纸”而建立起来的“纸

墨书香”人文行走线路经过多年的培育已相当成熟。为了让市民通过人文行走收获更多积极的体验，学校将移动应用作为行走学习的一个有益补充，整合主题资源、定位功能、交互功能等，通过主播带领学员实地行走的形式，介绍“纸墨书香”人文行走的整条线路。市民可随时随地，线上线下融合地进行学习。行走其间，可以充分体验“纸、墨、书、香”的路线特色，既可以让市民自助行走学习，也可以作为人文行走路线的推广窗口，吸引更多市民前来体验凌云特有的文化风韵。

在课程教学和体验中融入数字化元素，在人文行走中运用AR增强现实技术等。通过数字导览、场馆全景虚拟漫游、短视频资源制作等让学习者在感受科技与传统艺术结合的魅力中充分体验“纸、墨、书、香”的路线特色，让老年人在沉浸式体验中感受智能科技带来的参与感、幸福感和获得感，助力老年人更好地融入数字生活。

二、提升老年教师的数字素养

随着数字时代的到来，线上线下融合教学已经成为新常态，它对社区学校专兼职教师的信息技术应用、在线授课、直播教学、指导学员等方面的能力提出了新的要求。社区学校现有专兼职教师的数字化技能水平参差不齐，数字素养和数字学习能力亟待提升。

（一）为老年教师配备直播课助教

学校鼓励教师开展线上教学，但部分老年教师有畏难情绪，针对这一情况，为有需要的老年教师挑选信息技术较熟练的志愿者担任助教，帮助这些老年教师顺利完成每一堂直播课的教学。学校组建助教工作群，明确工作要求，助教除了协助老年教师线上教学外，还负责班级微信群的管理，指导学员完成网课报名及收看步骤和要点。每次直播前，助教会在班级群

内提醒学员准时收看，及时发送直播课链接，课后还会解答群内学员的问题和困惑。助教还起着学校和学员之间的沟通桥梁作用，协助提高线上课程的建设水平。每学期结束时，助教还会配合学校开展学员满意度调查等。有了助教，老年教师对直播教学不再畏惧，跟着助教会了很多操作技术，一学期下来，大部分老年老师已能独立完成直播课的教学。

（二）鼓励教师用数字形式展现技能

“古法造纸”项目多年来培育了一批综合能力较强的多面型手作爱好者，但受限于自身的数字技术水平而不能分享推广至更大范围。学校借助徐汇区“凌云杯”社区手工艺术微课作品比赛的举办，通过专题讲座、教学研讨、辅助制作等多种形式开展培训，提升教师和骨干学员的数字素养，鼓励教师和手工达人通过数字形式开展教学和展示技能。经过这几年的培育，学校教师和学员参赛的作品一年比一年多，质量也一年比一年高。微课内容涵盖短视频、水印、布艺、纸艺、麦秆画、易拉罐制作、环保手工等方方面面，多件微课作品获评市级比赛的一、二、三等奖。

三、助力老年学员跨越“数字鸿沟”

在当今社会，手机已经不仅仅是通讯工具，它在生活的方方面面为我们服务，改变了我们的生活，为我们带来了便捷。但很多老年人对智能手机日新月异的功能却望而却步。部分老年人不懂如何使用智能手机，在日常出行、消费、就医时多有不便，无法充分享受智能化服务带来的便利。学校采取系列举措，助力老年学员跨越“数字鸿沟”。

（一）举办“老少牵手”数字夏令营

数字夏令营的举办源于社区学校平时在开设手机课时遇到的教学难题——讲台前老师在教学，讲台下部分老年学员不知所云，跟不上

教学节奏。如果老师停下来一一辅导，势必耽误其他学员的学习进度。学校就此萌发了借用年轻人对手机使用驾轻就熟的优势一对一辅导老年学员。但在平时，老年学员上课的时间和学员上课的时间冲突，所以就利用暑期举办夏令营，将高中生社会实践和老年教育两个项目充分结合，以此为老年人智能手机学习过程提供助力，使学习效果最大化。

每年的夏令营，均在暑期的7月集中授课两周，利用高中生志愿者社会实践的机会，将志愿者和上课老年人按一对一的比例进行组织。学员从各居委有学习需求的老年人中招募；课程内容根据老年人实际生活需要选取，如微信聊天、手机支付、预约挂号等；聘请有长期社区（老年）学校授课经验的专业兼职教师进行授课；构建了台上有教师主讲，台下有高中生志愿者一对一辅导帮助的教学模式。

数字夏令营的教学内容主要围绕老年人日常生活中涉及的高频事项，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难。夏令营的时间和周期如同孩子们的暑期夏令营一样，一周三次，隔天就上一次课，让老年学员通过较为集中的学习，掌握智能手机运用中最为实用的技能。一对一配备“小老师”，受到老年学员的大力点赞，上海电视台还为此做了专题报道。这个夏令营项目入选首批“教育部‘智慧助老’优质教育培训项目推介名单”。夏令营的教学内容“掌上生活”入选第二批“教育部‘智慧助老’优质课程资源推介名单”。2023年，“老少牵手”数字夏令营获评“上海市老年智慧学习品牌项目”。

（二）推出“码”上学系列课程

学校除了常规开设线下手机使用辅导课，还在“汇e学”平台上集中推出了“手机实用技巧”“手机影像制作”“智享生活”“手机潮玩生活”等智能手机应用课程，学习内容包罗万

象。如“掌上生活”系列微课，一共八讲，一课一主题，内容涉及老年教育在线报名、预约挂号、地铁公交、出行打车、智能手机支付、生活缴费、网络购物等，此系列微课获教育部第二批“智慧助老”优质课程推介，还获评“全国老年远程教育特色视频课程”。学校将系列课程的二维码印在小布袋上发放给居民，老年人拎着布袋出行，打开手机扫一扫就能找到学习资源，随时随地可自主开展学习。老年学员普遍反映，看似复杂的手机操作在老师娓娓道来的讲解和辅助画面下迎刃而解，很容易领会，这些课程还可以反复收看和学习，很实用哦！

课程码是推出去了，但老年学员是不是马上就学会了呢？学校专门组建了微信学习群，居民在学习和生活中碰到手机使用的任何问题都可以在群里提出，授课老师和志愿者都会在第一时间解答。虽说群里学员和老师互动频繁，但老年居民还是迫切希望能和授课教师面对面交流。学校根据社区居民的学习需求，不定期组织面对面的专题辅导和线下答疑活动。老年居民踊跃报名，现场答疑时激动不已，说终于见到老师“真人”了，有些复杂问题在老师指导下也一一解决。

（三）组建邻里互助智慧助老学习点

学校充分发挥居委学习点作用，做好老年数字教育进社区行动的宣传工作，以居委文教干部牵头组建小区智慧助老助学志愿者团队，通过邻里互助提升本小区老年人数字化学习能力。根据老年人实际需要重点讲解随申码使用、互联网医院配药、预约挂号、高德地图、网约车出行等常用功能，营造了浓浓的数字学习氛围，为老年居民的生活提供更多的便利，感受在家门口学习的便捷。

四、倡导数字阅读和智慧学习

现在，网络上有海量的学习资源，如何获

取和选用也是摆在老年群体面前的难题。学校有序组织，广泛发动，创新形式，引导更多的市民踊跃参与，营造数字阅读和智慧学习的的良好氛围。

（一）品味书香，传递阅读力量

上海市民终身学习数字阅读活动在云端启动之时，学校就广泛动员居民学员积极加入，开展网上读书活动，组建学习团队和微信学习群，拓展数字学习覆盖人群，报名者踊跃。为帮助老年学员顺利加入数字阅读的队伍，学校依照老年人的认知特点，组建学习团队，每周定期在学校电脑房开展学习活动。学习团队每周发布不同主题供学员学习讨论、交流体会，团队学习氛围浓厚，数字阅读蔚然成风。

在社区学校的组织下，凌云社区涌现出一批网上优秀读书个人，10多位居民分别获得“阅读达人”和“长者学习之星”称号。值此契机，学校又大力宣传获奖者的风采，倡导居民更多阅读和思考，利用海量数字化学习资源广泛阅读，分享品读体验，激发学习热情。

（二）“中银常青树”智慧学习

学校发动学员积极参与市教委、中国银行上海市分行联合开展的“中银常青树”老年学习团队智慧学习系列活动，通过专题培训、知识竞赛、传播大使展示等多种活动，培育了一支优秀的智慧学习团队，帮助老年学员跨越“数字鸿沟”，更好地融入智慧生活，享受智慧金融所提供的优质教育环境和学习服务。

学校组建了学习交流群，负责人在群里推送相关课程，每次竞答活动开启后第一时间在群里告知，大家互相交流学习心得，气氛相当活跃。据不完全统计，每年的学习比赛，凌云居民参赛都达200多人次，也有近200人拿到了奖品。通过数字学习，老年学员提升了数智能力，取得了学习成果。学员们

感言“畅享数字时代，拥抱智慧生活，就在‘一键参与’中”。

随着数字科技的不断发展，老年人也要融入智慧生活和学习。学校还将继续有计划有步骤地促进数字技术在学校教育教学中的常态化应用，鼓励教师开展新媒体新技术的应用探索与创新实践，开发更多精品课程和特色课程，改进课堂教学，丰富网上学习资源。同时通过丰富的活动，帮助老年群体跨越数字鸿沟，提升数字素养和数字化学习能力，助力老年人在数字化时代获得更多的参与感、安全感和幸福感。

参考文献：

- [1] 上海市教育委员会.关于推进本市老年教育数字化发展的意见[EB/OL].2021-04-28[2024-07-11].https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_zsjy_01/20210427/ef0ed98889e84f748a4682f60057ff3e.html.
- [2] 上海市教育委员会.上海市老年教育发展“十四五”规划[EB/OL].2022-03-01[2024-07-10].https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_ghjh_01/20220211/515d82d5e64b40298139b92a4118e0e3.html.

责任编辑：王 萍

丰富合唱教学内涵 让美育“声声入心”

漕河泾街道社区（老年）学校 胡 颖

摘要：随着终身教育理念的不断更新和延展，社区音乐教育也需要跟上脚步，调整课程的发展方向。当前，社区音乐课程中的合唱教学没有较为规范统一的课程标准和课程大纲，也没有一个固定的教学模式作为参考。终身教育高质量发展要求社区音乐教育也必须随之深化和开拓新的发展方向。作为社区专职教师，要想将音乐教育中的合唱教学推广并延展，就要提高对终身教育理念的认识，沿着终身教育理念的演进和老年教育的变迁、改革的轨迹，更好地将音乐教育和美育融汇在老年学员的课程学习中。

关键词：美育价值；合唱教学；终身教育

社区音乐教育是社区老年教育课程的重要门类，主要包括声乐学习、基础理论知识学习和合唱训练体系等。合唱训练中的均衡与谐和训练、归音技巧训练、声部间的和声训练等内容，都在潜移默化中提升了学员和社区居民的音乐素养，共同创造美好的音乐体验，实现美育的教学目标。合唱教学训练是提升学员音乐素养、充分发挥音乐的美育功能、促进社区文化发展的主要手段之一。

一、合唱教学的内涵

合唱教育教学是一种集体性、利他性的声乐艺术。它通过人声，将音乐中的音准、和声、气息等合唱的基本要素表现出来，并能够达到“声同”到“声通”，“心同”到“心通”，体现合唱的统一性和音乐语言的交流性。

（一）合唱中的音准训练

合唱是多声部艺术，每个声部都有各自的旋律进行方式，最终汇集成为和声旋律。因此，

合唱的音准训练是非常重要的，要求学员对音准有一定的敏感性，否则，就无法保证音准的准确性。所以，在合唱教学中，视唱练耳的训练非常重要，也是基础入门知识。

（二）合唱中的节奏训练

培养良好的节奏感，是合唱教学的一个重要方面。稳定的节奏，是正确表达作品的重要手段之一。合唱教学与训练要加强节奏中音符时值、附点音符、切分音符的节奏练习，提高学员对节奏的敏感度。

（三）合唱中呼吸、气息的训练

正确的呼吸方式，不仅是歌唱发声技术的需要，而且是合唱艺术中的重要表现手段。歌唱练习中采用胸腹联合式呼吸，可以增加胸腔的气息量，帮助歌者提升对气息的控制力，做到“有意识”地吸气。循环呼吸法是合唱艺术独有的呼吸方法，是训练有素的合唱团队才能掌握好的一种特殊的合作技巧。团员们在多个乐句或一个乐段内轮流“呼吸”，根据自己气息

的深浅长短进行不同时的换气,使整体音响效果连绵不断、没有句读间隙,使歌曲扣人心弦、感人至深。

(四) 合唱教学中“合”的训练

合唱中的“合”,不仅仅体现出团员们对音乐要素的掌握程度,更重要的是学员之间的倾听、合作、包容和相互支撑的重要性。一个合唱团优秀与否,并不是注重某一个个体的音区有多么的突出和宽广,音色有多么的美妙和动听,而是注重整个团队在合唱中能够做到音合、情合、意合、心合的一体化呈现。

二、合唱教育教学的美育功能

合唱教学的美育功能主要体现在四个方面:传承和弘扬合唱艺术、提高个人音乐素养、提升音乐鉴赏能力、挖掘和彰显表达的创造性等。

(一) 传承和弘扬合唱艺术

如何将素养教育、美的教育与合唱教学结合,将合唱艺术充分传承和发扬,是音乐教师需要思考和破解的一个命题。合唱教学本身就是社区居民共同参与的一项集体活动,多数人都是生活在相同的社区文化环境中。因此在合唱作品的创作过程中,不仅要考虑到社区合唱学员的整体素养、演唱水平和对作品的情绪掌控能力,还要能够贴合社区居民的生活经历和感受,帮助他们能够深入理解作品的立意与情感,更好地演绎作品,从而培养他们对音乐的理解、把握和感知能力。比如合唱作品《母亲的微笑》,这部作品是如瑞法师为他的母亲写的,是一首深情赞美母爱的合唱歌曲,传达了对母亲的深深感激和怀念之情。笔者在处理这部作品时,将电影《狙击手》的场景融合了进去,它描述了坚强勇敢的狙击手为守卫祖国疆土奋勇杀敌,且无畏牺牲,最终含笑捐躯的故事。这部作品表达了战士们无法顾及家庭,无法奉养生身母亲的遗憾,感激怀念母亲,也感

激怀念祖国母亲,为保卫祖国而无悔今生的爱国情感。之所以进行这样的课程设计,是因为这两部作品与老年学员的生活经历和情感经历密切相关,可以充分调动他们的感知、情绪和情怀。他们经历过时代的起落和磨难,也为祖国强大做出了自己的贡献。当演唱这部作品时,他们自然流露出来的情感,加上和声的简单、干净,就可以最大限度地呈现作品本身的意境。这就说明,合唱教学不仅是一种音乐活动,更是一种通过演唱方式进行的文化交流和文化传承,可以让社区居民更好地理解作品的文化理念和道德内涵。同时,通过对优秀音乐作品的学习,老年学员能够感受到不同的作品的文化内涵和传承意义所在。

(二) 提高个人音乐素养

合唱是一种集体性的音乐教学活动,可以促进社区居民之间的文化交流和和谐相处。合唱组织以人声的分类为依据,按照不同的人声,合唱可分为同声合唱和混声合唱两大类型。合唱教学中选择什么样的合唱形式,往往取决于社区居民的参与人数和参与者的音乐水平,通过合唱教学与训练,又可以全方位地提高参与者的综合音乐素养。因为合唱艺术以其独特的审美听觉、观感以及多声部的组合、多层次的声音结构,发挥着人类最美妙、最和谐的音乐潜能。

在合唱教学的系统性训练环节中,每位参与者均须秉持高度相互尊重的原则,掌握并实践有效的聆听技巧与自我控制能力。具体而言,每位成员需深刻理解并实践共情原则,即在演唱过程中充分考量同伴的情感体验、音量控制及音准把握,致力于构建一个和谐共融的合唱环境。这种考量要求个体将团队的整体表现置于个人表现之上,即在决策与行动中优先考虑团队的整体利益与效果。

当每位参与者均能有效实施“利他”策略,

即在发声、呼吸调控及节奏把握上主动适应与配合团队需求,那么合唱的音准精度、呼吸协同性及节奏稳定性自然能够得以确保。在此基础上,声部间的平衡与和声效果的构建也将水到渠成,达到艺术表现的高度统一。

反之,若缺乏这种“利他性”的集体意识,个体若一味追求自我表现,忽视对团队的贡献与牺牲精神,将严重阻碍合唱教学目标的实现,导致整体表现失衡,使该教学活动失去其应有的价值与意义,最终被视为一次不成功的实践。

(三) 提升音乐鉴赏能力

苏联教育家苏霍姆林斯基说:“对美的感知和理解,是审美教育的核心,是审美修养的要点,没有这种修养,人的感情对于生活中的一切美好和高尚的东西会无动于衷。”合唱教学是帮助人们提升音乐鉴赏能力,培养良好审美能力的重要手段之一。通过合唱曲目的情感抒发、思想内涵的表达,参与者能够感知美、体会美、欣赏美。学员通过学习、理解合唱作品并能够深情演绎,感受到不同的美学价值和文化体验,从而提高自己的审美水平。这种能力不仅可以在合唱中发挥作用,还可以影响到人们在生活中对各种事物的审美认知和审美态度。

(四) 挖掘和彰显表达的创造性

在深入探索与凸显艺术表达的创造性层面,“合唱”这一卓越的艺术表现形式,通过其多样化的声部结构,如四声部、三声部及二声部等复杂而精致的和声编织,巧妙地运用人声这一自然赋予的非凡乐器,跨越时空界限,在音符间细腻描绘生活的波澜与时代的更迭,极大地丰富了音乐教育的深度与广度。

合唱作为一种综合性的艺术表达,其独特之处更在于它能够将生活与教育领域的多元要素有机融合,构建了一个集聆听艺术、创造性思维、深刻理解及情感多维度展现于一体的教育平台。在合唱的框架内,同一首歌曲的呈现,

相较于独唱的单一线性表达,呈现出一种纵横交错的立体感:既保留了独唱时那份直击心灵的纯净与绚烂,又增添了多声部交织带来的深厚层次与相互支撑的力量,实现了个性风采与集体和谐完美统一。

进一步而言,合唱中的创造力展现,恰似人类社会结构中的个体与集体关系,既强调个体艺术个性的自由绽放,又要求个体在追求和谐共生的社会环境中展现出高度的适应性与融合性。这种创造力的展现,不仅是音乐艺术领域内的一次创新尝试,更是对人类社会生活本质的一种深刻反映与艺术化再现。

三、社区音乐教育中合唱教学的美育实践

(一) 合唱教学中的艺术与文化遗产实践

合唱教学活动通常具有浓郁的民族特色或地方特色,它用自己优美、独特的方式传承和弘扬社区的文化传统,尽最大可能发挥着音乐中的文化遗产功能,丰富社区文化生活。在合唱教学的训练过程中,学员可以从中感受到彼此的共同价值和文化认同,增强社区凝聚力和归属感。比如在学习演唱《春日偶成》时,首先要引导学员学习和了解这首合唱曲目的历史背景和文化背景。这首歌曲是周恩来总理年轻时期作的一首词,表现了当时的青年为争取祖国解放而不畏生死、勇于牺牲的精神。学习这首曲目,就要从不同的角度去感受其传递出的强烈的爱国精神,结合现在的社会需求,将这种不计个人利益、维护国家尊严的精神传承下去。

(二) 合唱教学提高个人音乐素养的实践

合唱教学的社会美育功能主要有几个方面:自控能力的培养、倾听能力的培养、合作能力的培养、相互尊重的态度、相互协调的品质及集体主义精神。比如合唱曲目《打起手鼓唱起歌》,旋律主要体现在中音部,那么其他声部就

要为主旋律服务,让出空间给主旋律。在演唱的过程中,还要学会倾听、学会配合,做好主角配角的分工与合作。因此,将合唱教学延伸至社区音乐教学工作中,可以充分发挥合唱教学的社会美育功能,使每一位参与者在合唱的过程中,做到相互尊重、倾听、合作。

(三)合唱教学中的审美能力的培养和实践

作为一种无国界、无障碍的语言交流方式,音乐的魅力之处就是可以用这种特殊语言与外界进行交流。比如合唱曲目《爱情树》,它通过旋律模唱、拟人化的叙述方式,塑造出爱情要双方精心呵护下努力长大的音乐形象。作品在起伏的旋律中勾勒出一一种爱而不得,放而不下的心境。在心中种下对爱情向往的幼苗,在精心培育的过程中感受辛苦与磨难,可能会收获爱情融合的甜蜜,但也有可能会成为痛追追忆、修炼自己的清静之地。通过对作品的学习和不断地磨合训练,彼此陌生的老年学员可以打破隔阂和界限,在同一声部能够做到共同练习,相互聆听。合唱让不同年龄、不同文化背景的人们能够共同欣赏和参与到合唱活动中,并且体会到共同完成音乐作品后的喜悦。音乐语言的功能还体现在审美功能和教育功能上,它不仅仅提升个人的音乐技能,培养团队协作和社交能力,还可以增强居民的个人素养,提升个人对社区的归属感。因此,合唱教学活动,就是通过长期性的磨合、培训,让社区居民可以加深对彼此的了解,培养高度协作的团队精神。

(四)合唱教学中的创造性实践

音乐教学的曲目都是在尊重社会规则、道德规则和法律规则的思想指导下创作的,符合人们的生存原则和道德指引,是倡导提高个人素养、提升社会整体文化水平的音乐教育活动。合唱曲目的选择是在此基础上的再创新,用四维演唱的表现手法传承着一代代的文化理念。

任凭历史变迁、社区发展,具有创造性的合唱依旧是创造性的社会审美功能的表现方式之一。

四、结论

“丰富合唱教学内涵,让美育‘声声入心’”,不仅仅是一个想法,一句口号,更是一项营造和谐统一、学会倾听与合作的音乐活动。如果居民长时间地参与到合唱活动中,形成合唱学习的习惯,可以在潜移默化中提升个人的文化艺术修养。居民长期接受和谐统一的合唱训练的熏陶,还可以在集体训练中学会安静、相互尊重和相互合作,提升个人情绪的自控能力和文化修养。

“丰富合唱教学内涵,让美育‘声声入心’”的表现形式体现在合唱中各声部的和声训练和声部配合中。它需要更多的耐心、细心,持之以恒的学习态度。所以,长期接受合唱训练的老年学员在促进社区发展和社会和谐方面、社区生活的稳定和社区文化的发展都有重要作用。

通过参与合唱学习活动,社区居民不仅仅能够提高自身的音乐素养和人际交往能力,还能增强对社区的归属感,促进社区文化传承。社区音乐教育中合唱教学应该得到更多重视和支持,社区应当为居民创造更加美好的音乐文化环境。

参考文献:

- [1] 洛伊斯·乔克西.柯达伊教学法[M].赵亮,刘沛译.北京:中央音乐学院出版社,2008:4-7.
- [2] 赵小毅.中国经典合唱歌曲[M].成都:四川文艺出版社,2000:40-42.

责任编辑:尚舒王萍

老年教育高质量课程建设的徐汇实践^{*}

徐汇区老年大学 邢 波

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”“实施积极应对人口老龄化国家战略，推动实现全体老年人享有基本养老服务”。作为终身教育体系的重要组成部分，有效应对人口老龄化的重要途径，老年教育在新时期要顺应时代形势，遵循发展规律，实现高质量发展，提升广大老年人的获得感、幸福感、安全感。课程，作为一所老年学校生命力和核心竞争力之所在，更要实现新的发展突破。

一、新时期老年教育高质量课程建设的环境审视

新时代新征程新使命，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中，面对积极应对人口老龄化的国家战略，我国的老年教育发展进入关键时期，为推动我国老年教育高质量课程建设，老年教育院校需要实现新突破。

（一）党和国家高度重视并积极推进老年教育高质量供给

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视老龄事业，明确将积极应对人口老龄化作为国家战略，在针对老龄事业的一系列规划中提高了对老年教育的重视程度，中共中央、国务院先后印发《国家积极应对人口

老龄化中长期规划》《关于加强新时代老龄工作的意见》，要求“构建老有所学的终身学习体系”，并在2016年首次印发了老年教育发展的专项规划——《老年教育发展规划（2016—2020年）》。这些政策举措有一个共同的目标任务，即扩大老年教育资源供给，提高老年教育的可及性，最大限度满足各类老年群体学习需求。课程，作为老年院校服务老年人最基本、最重要的资源供给形式，应当全力满足老年人最基本、最刚性、最共性的学习服务需要，促进老年教育实现高质量供给。

（二）对美好生活的向往正促使老年教育课程建设转向

人民对美好生活的向往，是我国发展各项事业的根本奋斗目标。习近平总书记就老龄工作明确指出：“要让每一位老人都能生活得安心、静心、舒心，都能健康长寿、安享幸福晚年。”因此，满足老年群众需要，追求老年群众满意，是做好老年教育工作的出发点和落脚点。随着人口老龄化日益加剧、人口规模结构调整、老年人个性化学习需求变化，老年人群对老年教育供给的期待正发生转向：一方面，从低层次娱乐转向高层次赋能，老年人群已不能满足“唱唱跳跳”的娱乐型教育，而是要求有更多的智慧康养、数字生活、能力开发等赋能型教育；另一方面，从满足需求转向引导需求，老年人群不仅希望通过教育维持智力、发展能力，而

^{*} 本文为作者在全国基层老年教育高质量发展推进会上的发言，因篇幅所限，略有删减。

且要求重新参与社会、服务社会，实现个体价值和社会价值的统一发展。因此，老年教育课程建设要以老年人中心，抓住这一发展态势，实现高质量的创新发展。

（三）老年教育课程高质量建设仍存在诸多困难及挑战

面对老年教育高质量课程建设的新要求与新转向，我国老年教育课程建设仍存在短板和不足，面临着诸多困难和挑战。一、从课程体系来看，当前老年大学课程以传统类型为主，课程体系尚未形成完整的结构，缺乏系统性和层次性，缺乏与现代社会发展的紧密联系。二、从师资队伍出发，从事老年教育的教师相对缺乏，所倚赖的兼职教师队伍存在专业技能难以承担课程整体性设计的挑战、教学组织能力难以保证教学效果、课程相对独立难以同其他课程互融互助等问题。三、在老年教育价值体系方面，课程思政的价值引领不足。老年教育内容往往注重技能和知识的传授，而忽视了价值观的培养。在课程设置中缺少对社会主义核心价值观、现代文明理念等方面的引导，未能充分发挥老年教育在传承和发展社会主义先进文化中的作用。

二、新时期老年教育高质量课程建设的徐汇经验

徐汇区老年大学挖掘、培育特色课程和精品课程，持续优化课堂教学质量。按照《上海社区教育课程分类体系》建设要求，实现社会科学、健康教育、文化素养、艺术修养、实用技能、体育健身六大体系全覆盖。围绕“修知修技修艺，养德养身养心”的课程建设理念，每学期根据实际情况调整招生计划、课程设置、班级数量，线下学员稳定在 2500 人次左右，线上最低 300 人次，使广大学员在学习收获知识，体验愉悦，掌握技能，增加乐趣。

（一）“需求引领”课程建设：“品位徐汇”系列课程

开展“品位徐汇”品牌课程建设，以优质课程为载体，推进区域老年教育高质量发展。“品位徐汇”的内涵是打造高品位的徐汇，包含思政、健康、智能、研学、传承等系列课程。其中，“品位徐汇”思政系列课程以普适性与引领性为标准，集合优质师资力量，推动优质课程资源建设。基于这种初心，学校聘请区“光启晚晴”五老报告团部分老同志作为荣誉讲师，采取“口述历史”的方式，讲好城市变迁、区域发展背后的细节、情节和故事，将老干部们曾经的亲历、亲见、亲闻转化为具体、生动、细腻的思政课程，以史鉴今、资政育人，上好老年教育“大思政课”。该系列课程将同步建成“上海城市发展口述史”和“徐汇区域发展口述史”数字资源库，依托徐汇终身教育“光启e学堂”平台、徐汇终身学习网等媒介，通过区域终身教育三级办学网络，覆盖全区 13 个街镇。

（二）“社会服务”模式创新：“13+1+X”课程组织

“13+1+X”课程模式在学校秉持狠抓内涵建设，推进课程高质量发展的背景下应运而生。该模式中的“13”代表着学校对第一课堂教学的重视，确保每学期 13 次的常规课程能够精准对接社会发展的脉搏和老年人多样化的学习需求，让老年人既能获得知识，又能享受学习的乐趣。“1”则是指通过各类展演活动，激发第二课堂的活力，鼓励学员们将所学知识与实践相结合，促进学习成果的转化，让老年人在学习的过程中不断成长，实现学有所成。至于“X”，它象征着无限的可能性，代表着以志愿者服务为核心的老年学习团队的广泛参与。学校通过这一模式，拓宽第三课堂的边界，将老年教育与社会服务紧密结合，激发老年人的学

习热情，让他们在学习的同时，能够为社会贡献自己的力量，实现学有所为，展现新时代老年人的风采。徐汇区老年大学曾组织保健系、舞蹈系和信息系的三十余位师生，将老年教育课堂延伸到了徐汇滨江，吸引了众多社区居民驻足观摩并向他们咨询学习途径，实现了户外教学效果及宣传辐射效果双丰收。

（三）“数字教育”教学改革：线上线下混合式教学

信息技术不断发展，推动了教育领域的系统性变革，混合式教学成为教育领域的重要趋势。不同于其他课程类型，舞蹈类课程教学十分强调现场感，而纯录播式的课堂教学因缺乏互动性导致学员不能观摩舞蹈细节，教师不能改正学员细节错误等，影响教学效果，降低学员学习兴趣；完全的直播教学，又导致教学过程面临过多不确定性，难以保证教学秩序和教学质量。因此，舞蹈类课程更适合“线上+线下”融合的教学，在解决互动性问题的同时，提升了课堂的效率和效果。徐汇区老年大学舞蹈系教师基于翻转课堂，构建了一个充分发挥线上学习、课堂教学两方面优势的教学模式。老师以舞蹈《中国风爵士舞苏幕遮》为教学案例，分为三个环节开展课堂教学。第一个环节：课程导入，其主要任务是帮助学员做好学习的准备工作，在熟悉学习任务的同时，掌握课程线上学习平台的操作方法。第二个环节：课程实施，通过线上线下融合依次完成各学习单元的学习任务。第三个环节：成果展演，主要是对前一阶段学习结果的检验，教师为各小组设置学习任务，由学员共同排练完成，以体现学员学习水平，为下一阶段学习奠定基础。总体而言，课程完成了预定的教学任务，受到学员们的一致好评。

（四）“科研引航”资源培育：1+N协同开发
徐汇区老年大学共有专职教师12人，兼职

教师175人，是典型的“以专职教师为引领，兼职教师为主体”的师资队伍构成。针对老年学校兼职教师为主体的师资构成，以及兼职教师无法有效参与教学研究的难题，借鉴协同教学的理念，提出了老年学校专兼结合“1+N”教师协同课程开发模式。专兼结合的“1+N”教师协同课程开发模式中，“1”是指老年学校的专职教师，往往是某类型课程的专业负责人；“N”是指课程开发中承担教学任务的兼职教师，多是具有专业背景、行业背景等的“专业人员”。协同开发是指学校专职教师根据老年人群学习需求、学校发展规划与实际条件，提出课程的专业体系，明确课程的教学目标、教学任务等；而具体每个课程的知识讲解、方案设计、教学实施等环节，则由兼职教师负责落实。

三、新时期老年教育高质量课程建设的路径建议

内涵建设和课程品牌建设在推动老年教育高质量发展中居于核心地位，具体可以从以下四个方面推进老年教育高质量课程建设。

（一）聚焦“短板弱项”，创新课程体系

现代老年教育要助力满足老年人对美好生活的追求，重视老年人多层次、多样化的个性化学习需求。老年教育高质量课程建设应基于此致力于构建包括社会科学、健康教育、文化素养、艺术修养、实用技能、体育健身等在内的全方位课程体系，尤其针对课程体系中的“短板弱项”精准施力，实现老年教育的精准供给。

（二）抓住“数字趋势”，创新教学模式

“推进教育数字化”，是贯彻落实教育强国战略、学习型大国战略的主要路径，老年教育高质量课程建设应结合线上与线下教学的优势，发展混合式教学模式，探索人工智能教学模式，优化课程内容和教学方法，为老年学员提供个

性化学习路径，增强教学互动，提高老年学员终身学习的成效。

（三）顺应“规律趋势”，促进社会参与

随着国家人口老龄化的加剧与变化，我国老年人口结构和发展规律与趋势也在不断变化，老年教育高质量课程建设应主动适应并遵循人口老龄化发展规律和人口发展客观趋势，做到准确识变、科学应变、主动求变，如鼓励和引导老年人将所学知识和技能应用到社会治理中，使学习成果社会化，增强老年人的社会参与感和成就感。

（四）扎根“区域共建”，推进多元主体融通

新时代、新起点、新征程，老年教育高质量课程建设要取得进展，必须以高品质的教育文化资源为基础。因此，要构建多元协作机制，

推动政府、教育机构、社会组织和企业共同参与老年教育的建设，通过高校合作、继续教育等方式，加强老年教育师资队伍的建设，打造具有区域特色的老年教育课程，增强学习的归属感和实用性。

总而言之，提升老年大学教育质量的关键在于师资、课程和科研，未来的课程设计中应当融入更多课程思政的内容，以实现老年教育的高质量发展。未来的老年教育将更加贴近老年人的实际需求，更具包容性和普惠性，能够为老年人提供更加丰富、有效、愉悦的学习体验，助力老年人实现终身学习的目标，提高生活质量，展现晚年风采。

责任编辑：王 萍

擦亮品牌 深化内涵

——2023 年华泾镇社区教育“一街一品”工作总结

华泾镇社区（老年）学校

在徐汇区华泾镇人民政府和徐汇区教育局的领导下，在徐汇区社区学院的支持下，2023 年华泾镇的社区教育品牌建设向着“内涵更深、力度更强、品牌更亮”的方向继续努力，以点带面，扩大了品牌学习项目的受众面和影响力。

一、增加布艺学习站点，助力中小学特色课程发展

为了在青少年人群中传承黄道婆布艺文化，把华泾打造成布艺之乡，2023 年，华泾镇又增加了徐汇区高安路第一小学（华展校区）和董恒甫高级中学两个布艺学习站点。学校选派优秀的志愿者教师深入各中小学授课，授课内容包括理论和实践操作两部分。课程教学注重融入黄道婆的故事，引导孩子们感悟黄道婆的精神，让孩子们知道今天的幸福生活与黄道婆的伟大贡献是密不可分的。布艺材料包的开发制作能够结合学生的技能水平和喜好、结合当下流行元素，并与学校劳动教育、艺术教育及特色课程开发相结合，体现了美观时尚、制作简易的特点。在老师们的指导下，学生们制作的布艺作品越来越精致，布艺学习活动深受学校师生和家长的好评。

此外，华泾镇继续办好“黄道婆三锭纺纱技艺”传承班，聘请优秀的市级、区级传承人担任教师，并融合编织、草木染、盘扣、布艺

等课程，让非遗课程内涵更丰富。挖掘并培育更多、更年轻的社区纺纱技艺和手工布艺达人，让非遗传承后继有人。

二、加强站点建设，完善公益课程配送机制

华泾镇社区学校举办了第六期、第七期布艺站点师资培训班，第六期以线上培训为主，第七期培训结合了区教研基地活动，均取得了良好的培训成果，近一半的培训班学员已经成为各学习站点的志愿者老师，正式上岗教学。

此外，华泾镇依托“玩美布艺工作室”，帮助各学习站点开发出个性化的布艺材料包，配送以微课资源为主的手工布艺课程，激励各站点自行研发布艺材料包，培育特色学习团队，并发挥其在社区治理方面的作用，形成了师资培训、材料包配送、课程指导、统一管理的配送机制。2023 年年底，学校召开布艺站点工作总结会，表彰优秀的志愿者教师和教学点。

三、以队伍建设夯实基础，优化珠心算品牌学习项目

第一，在无法开展线下教学的时期，我校特色课程“珠心算”师资严重匮乏，面临青黄不接的困境。首先，要解决师资问题。2023 年，学校通过面向全市招募志愿者教师、举办培训班、师徒带教的模式，加强教师队伍建设，目

前恢复了养老院教学点和部分居委教学点的教学工作。

其次，通过举办展示活动、举办年会、组织海峡两岸珠心算通信比赛（老年组）等形式，大力宣传和展示珠心算特色课程的办学成果，扩大课程的覆盖面，吸引更多老年人参与学习。

第三，升级优化《智学珠心算》题库，使之更加符合老年人学习特点，提升了趣味性，并将学习小程序通过全国师资培训，推广至各地老年珠心算班，线上学习注册人数增至 803 人，云班学员 178 人。

第四，优化了《老年珠心算》教材，适当降低难度，增添更多益智游戏，增加了学习的趣味性，使老年人在学习中获得成就感。

四、坚持举办特色活动，总结经验扩大影响

继续举办第十一届上海市“徐汇华泾杯”

手工编织作品大赛，以“寻找民间‘守艺人’”为主题，为更多编织高手搭建平台，并以线上和线下相结合的方式丰富活动形式，以云展厅的形式展示了本届获奖作品。2023 年 11 月 24 日，举办了上海市“徐汇华泾杯”手工编织作品大赛十周年庆典活动，总结了大赛十年的办赛经验，回顾了办赛历程，以微报告、微访谈的形式对手工编织与现代人的生活理念、生活方式的互融互通进行了阐释。活动取得了良好的反响，通过各类媒体的宣传，华泾品牌学习项目影响力进一步扩大。

一年来，华泾镇社区教育品牌建设工作形成了非遗技艺有传承、先棉精神有弘扬、传承形式有创新、参与人数有增长的局面，让华泾镇社区教育的品牌内涵更加丰富。

责任编辑：夏中微

共筑育人梦 携手谱华章

——长桥社区开展校家社协同育人探索

长桥街道社区（老年）学校 朱冬英 胡沉绿

徐汇区长桥街道是居住型社区，常住人口近12万，区域内有中、小、幼、职学校30余所，未成年人2.3万余名。近年来，长桥社区主动立足区情、街情，牢牢把握居民需求，切实依托优势资源，不断加强社区、家长、学校这一主阵地建设，致力于研究“学校—家庭—社区”的联动教育模式，通过实验项目、课题和案例研究等实践，不断整合各方资源，完善校家社合力育人的社区教育运行机制。

一、三类研究共筑社区协同育人共同体

（一）机制研究——以人为本，构建社区全方位育人体系

在开展家庭教育研究的初期，笔者走访了社区两所小学（徐汇实验小学和长桥第二小学）、两所中学（长桥中学和徐教院附中），对学校学生发展部主任及骨干教师，特别是班主任和心理老师开展了半开放性访谈，深入了解了学校与社区分别开展家庭教育指导的方式与成效，就搭建长桥街道校家社协同育人平台形成了初步共识。

2018年，“长桥社区教育校际联盟”组建，将社区内30所学校融合成一个大的教育共同体，一起推动长桥社区教育的发展，上海市终身学习品牌项目“清和智慧源”家庭教育指导项目的发展有了更加丰富的资源。长桥街道社区（老年）学校（下文简称“长桥社区学校”）

聘任首批指导专家为学校和社区家庭提供更优质更便利的服务，特级心理教师杨敏毅等家庭教育专家都参加过该项目组织的活动。除了专家之外，长桥社区学校还组建了一支由专家及家庭教育指导师们组成的志愿者队伍，他们积极指导社区家长正确开展家庭教育，将长桥社区家庭教育的智慧传播到每一个家庭。

同时，长桥社区学校为校家社协作育人搭建了互相交流的平台，举办了“社校联动 融通共育”家庭教育指导模式探索论坛，凝聚形成了长桥社区新型家庭教育指导模式，上海市家庭教育指导中心主任郁琴芳对这一模式给予了高度肯定。

2023年，长桥社区学校成立了长桥社区校家社协同育人工作室。通过专业引领，探索新时期校家社协同育人的有效机制，明确家庭教育的指导方向，为未来长桥社区家庭教育走好、走实、走深提供专业指导。

（二）对象研究——关注重点，开展家庭教育有效性探索

在确立平台和机制后，长桥社区学校以教师和家长这两个家庭教育的主要参与对象为突破口，强化开展家庭教育的能力。2017—2019年，长桥社区学校创建了“家庭教育教师指导沙龙”，以一线教师为服务对象，邀请各界专家提升学校教师的家庭教育指导能力，得到了辖区内各学校的好评。针对家庭教育的另一类主

体——家长，长桥社区学校创建了“青春期家庭教育精准指导社区家长沙龙”，2021年举办了两期家庭教育指导沙龙，进一步拓宽了家庭教育的渠道和形式，打造了长桥社区家庭教育的精准指导服务模式。长桥社区学校以“深度指导”和“精准指导”两种具体工作策略，对典型家庭进行跟踪式个案辅导，使家长们正确认识到孩子的成长规律，缓解养育中的焦虑。

2022年，在家庭教育指导沙龙的基础上，长桥社区学校依托社区优秀的校园长资源引入了“清和家长课堂”，聚焦家庭教育问题，举办家庭教育系列讲座，开展面对面授课与针对性辅导，开展丰富多彩的亲子活动，进一步普及科学家庭教育理念和教育方法，促进家庭教育现代化和科学化。通过针对性地协助化解亲子矛盾，帮助家长走出管教误区，改善孩子的心理状况，迈出从根本上改变家庭教育方式的步伐。长桥社区学校还利用“清和·阳光少年”未成年人心理辅导室的资源，定期开展专题家长课堂活动以及走进校园深入指导家长活动，让家长意识到构建和谐亲子关系、尊重孩子独立地位的重要性。

由此，长桥社区全力打造的“社区搭台、学校支持、专家引领、教师指导、家长教育、学生受益”的新型家庭教育指导运行机制基本成型并开始良性运作，不断提升着长桥社区家庭教育指导的能级。

（三）案例研究——突破难点，完善校家社协同育人共同体

长桥社区在开展家庭教育指导时也曾遇到一些棘手的案例。长桥社区学校选择在徐汇实验小学和西南模范中学两校建立家庭教育指导示范实验基地。项目组邀请社区跨专业团队介入，开展了班主任座谈会和家长座谈会，听取班主任和家长列举当下正在处理的最困难案例或最难以开展家庭教育的指导困境。项目组选

取了三个小学和初中案例，开展家庭教育指导实践。项目组获得学校领导的支持，基于社区组建开展家庭教育指导的跨专业团队，实现了“社区搭台、学校支持”。在指导干预过程中，“专家引领、教师指导、家长教育、学生受益”自然衔接、环环相扣，逐渐形成一个面向学生家庭，特别是家长的社会教育共同体。经过两个月左右的干预，家长和教师都觉得应用转化项目对他们的家庭教育指导工作有明显的促进作用。同时，这些案例也为共同观摩的教师、志愿者团队提供了可借鉴的经验。

长桥社区学校通过开展“长桥社区家庭教育指导模式实验项目”研究，提炼出“间接指导”“分类指导”“融合指导”等家庭教育实用策略，总结了社区如何在家庭教育指导中运用优势，进行资源整合，突破校际界限，实现区域内的自助共享，达到资源利用最优化的方法，为长桥社区家庭教育指导的进一步发展提供了经验与依据。

二、四大成效助力和谐社区建设

经过多年的探索、研究与实践，长桥社区校家社三方携手形成了一个良性互动发展的育人体系，惠及家庭15797家。具体成效如下：

一是形成了两支队伍。其一是以家庭教育领域具有深厚造诣和广泛影响力的专家以及经验丰富、资历颇深的校园长为主体的长桥社区家庭教育指导专家团队。这个团队凭借其专业知识和经验为社区内的家庭提供科学系统的教育理念和 method 指导。通过开展专题讲座、一对一家庭教育咨询、制定个性化的教育方案等方式，深入剖析家庭教育中常见的问题，为家长们答疑解惑，帮助他们更好地履行教育职责，营造良好的家庭育人环境。其二是以投身于社区教育事业的专职教师、各学校心理老师、街道居委文教干部作为主体的志愿者团队。他们

满怀热情与爱心,积极投入社区教育服务,组织各类社区教育活动,如亲子互动工作坊、家庭教育主题的社区文化节等,为社区家庭提供教育资源的整合与分享,定期举办教育经验交流座谈会,针对家庭中出现的紧急教育问题和心理危机,提供及时有效的干预和支持,以增强社区家庭的教育能力和应对问题的能力。

二是创建了两类模式。其一是社区积极搭建平台、学校全力支持、专家发挥引领作用、教师给予专业指导、家长主动参与教育的新型家庭教育指导运行模式。在这种模式下,社区充分发挥其组织协调的功能,为家庭教育活动提供必要的场地和资源;学校凭借其丰富的教育资源和教学经验,为家庭教育提供有力的支持;专家利用其深厚的专业知识和前沿的研究成果,为家庭教育指明方向;教师运用其教学实践中的具体方法和技巧,为家长提供切实可行的指导;家长则积极转变教育观念,提升教育能力,主动开展有效的家庭教育。其二是精准定位、精细规划、精心服务的家庭教育指导服务模式。通过深入调研和精准分析每个家庭的具体情况和需求,为其量身定制个性化的家庭教育指导方案。同时,配备专业的指导团队,提供全方位、全过程、贴心入微的精心服务。

三是形成了两个品牌项目。自2016年起,长桥街道聚焦于学校、家庭、社区联动的教育模式,以强烈的使命感和责任感,深入开展研究工作,矢志为清和学子营造良好的成长环境。在这一过程中,长桥街道不断整合各方资源,力求形成强大的校家社合力。学校充分发挥教育主阵地的作用,以专业的师资和丰富的教学经验,为学生提供优质的教育;家庭积极承担教育启蒙与陪伴的职责,以亲情的温暖和正确的引导,培养孩子良好的品德和习惯;社区则

全力搭建交流与实践的平台,通过丰富多样的活动,拓宽孩子的视野,丰富他们的生活体验。正是在这样不懈地努力下,长桥社区成功打造出“清和家庭教育智慧源”和“清和家长课堂”两个品牌项目。其中,“清和家庭教育智慧源——长桥社区家庭教育指导沙龙”特色项目还被评为上海市2020年终身学习品牌项目。

四是获得了多个奖项。2023年,中国成人教育协会授予长桥街道校家社协同育人(实验)基地,上海市终身教育研究会授予长桥街道家庭教育实践研究基地。《校家社协同下长桥街道家庭教育实践研究》立项上海市终身教育研究会课题。“融通共育一体化 清和育人汇未来”荣获上海市校家社协同育人十佳模式,“清和育人 领航成长”项目入选教育部职成教司“能者为师”实践创新项目。论文《家庭社会学视角下长桥社区家庭教育指导特点与模式研究》获上海市社区教育一等奖,论文《社校联动 融通共育——长桥社区家庭教育指导机制探索》入选华东师范大学出版社《家校合作50例》一书。

总之,学校教育、家庭教育、社会教育在内容、方法、效果上各有特点,功能上各有侧重,三者各扬所长、功能互补、协调统一,共同发挥教育的最大效能。未来,长桥社区将持续创造学校、家庭、社会教育的和谐统一,实现学校、家庭、社会在教育追求、教育资源、教育策略上的深度融合,发挥长桥街道校家社协同育人工作室的作用,提供校家社协同育人项目共享清单,共同完善校家社协同育人的有效机制和模式,形成更加完善的学校主导、家庭尽责、社会支持、政府推动的新格局,提升长桥社区家庭教育的品质。

责任编辑:夏中微

以舞筑梦，璀璨星光

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：尚舒

徐汇区社区学院



尚舒，一位在老年教育领域默默耕耘的教育者，用她的热忱与才华，照亮了无数老年人的晚年生活，成为他们心中那抹不灭的温暖光芒。

一、坚守初心，舞动夕阳红

自入职徐汇区业余大学（徐汇区社区学院）以来，尚舒便将自己深深扎根于老年教育一线，以舞蹈为媒，搭建起一座座连接心与心的桥梁。她不仅主持并推进了舞蹈专业的建设，更以精湛的教学艺术，激发了老年学员对舞蹈的热爱与追求，让他们在舞动中找到了自信与快乐，为终身学习树立了典范。

二、创新教学，乐享舞蹈之美

尚舒深知老年学员的特殊性，她勇于探索，不断创新，将成人形体芭蕾、民族舞等高雅艺术带入社区，通过线上线下相结合的方式，让舞蹈学习变得既安全又高效，惠及学员超千人次。她精心设计的课程内容与教学方法，不仅降低了学习门槛，更提升了老年学员的参与热情与成就感，让舞蹈成为他们晚年生活的一道亮丽风景线。

三、团队建设，共绘璀璨篇章

尚舒不仅在教学上有所建树，还积极投身

于舞蹈专业建设。她组织中国舞社区教育教研基地，为舞蹈教育的推广与深化奠定了坚实基础。此外，她主持完成了学校舞蹈类主干课程的设计，撰写了舞蹈课程大纲，并负责招生报名、教务管理等行政工作，确保了教学质量和效果。同时，作为指导老师，她推进老年学习团队建设，使汇美舞蹈团发展成为上海市老年教育五星级团队，并在各类竞赛展演中屡获殊荣。

四、情暖敬老，传递爱与希望

尚舒一直推广敬老爱老的理念，积极组织师生参与社会服务，将“徐汇快乐小剧场”的温暖与欢乐带到了徐汇区 39 家养老机构，服务老年人近 5000 人次。精心编排的节目，不仅丰富了老年人的精神文化生活，更传递了敬老爱

老的社会正能量，让每一位老人都能感受到来自社会的关怀与温暖。

五、荣誉加冕，激励前行

尚舒的辛勤付出与卓越成就得到了广泛的认可与赞誉。《中国风爵士舞苏幕遮》教学案例荣获二等奖，不仅是对她教学创新的肯定，更是对她致力于老年教育事业的最高褒奖。而她所带领的“徐汇快乐小剧场”项目，更是成为徐汇区老年教育的一张亮丽名片。

尚舒，用她的舞蹈梦想与无私奉献，为徐汇区的老年教育事业书写了浓墨重彩的一笔。她，就是那在老年教育天空中熠熠生辉的璀璨星光！

责任编辑：王 萍

舞动夕阳红，爱心映晚霞

——记 2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：袁菊琴

徐汇区老年大学



袁菊琴，一位与徐汇区老年大学结缘十载的传奇人物，从平凡的退休职员蜕变为先锋志愿者与舞蹈教育明星。她以舞蹈为笔，绘就了一幅幅老年教育的绚丽画卷；以爱心为墨，书写了敬老爱老的感人篇章。

一、舞韵传情，终身教育的积极践行者

在徐汇区老年大学的舞台上，袁菊琴老师以舞蹈为媒介，十年如一日地传授技艺，传播文化。她的线下课程丰富多彩，每学期吸引数百名老年学员热情参与；暂停线下教学期间，

她更是立即推出《欢乐大家跳》《苏幕遮》等线上公益舞蹈课程，让舞蹈的欢乐跨越时空界限，温暖了无数老年人的心田。

二、创新引领，课程模式的积极探索者

紧跟时代步伐，袁菊琴老师积极融入徐汇区老年大学的“13+1+X”课程模式，带领学员们在徐汇滨江的舞台上绽放光彩，展现了老年教育的无限活力与风采。在她的精心培育下，学员们不仅舞蹈技艺日益精进，更在精神世界中找到了新的寄托与追求，有的甚至成长为新

一代的舞蹈教育者，传承着这份对舞蹈的热爱与执着。

三、大爱无疆，公益精神的积极传播者

作为汇美舞蹈团的团长，袁菊琴老师不仅在舞台上光芒四射，更在公益领域默默奉献。她带领团队深入养老院，用舞蹈为老人们带去欢乐与温暖；她关注残障人士，义务指导他们排练舞蹈，传递着自强不息的精神力量。在她的带领下，汇美舞蹈团成为传递爱心、弘扬美德的使者，用实际行动诠释了“老有所为”的深刻内涵。

四、温情瞬间，温馨记忆的积极创造者

每年，袁菊琴老师都会带领汇美舞蹈团走

进敬老院，为那里的老人们送去精心编排的歌舞节目。身着典雅旗袍的她们，在老人的床前演绎着《月亮代表我的心》等经典曲目，不仅是一场视觉与听觉的盛宴，更是一次心与心的深情对话。当老人们依依不舍地请求再听一曲《常回家看看》时，袁菊琴老师与团队毫不犹豫地重返舞台，用歌声再次温暖了老人们的心房。这份贴心的关怀与陪伴，让老人们感受到了如家人般的温暖与幸福。

袁菊琴老师以她的坚持与奉献，在老年教育的田野上默默耕耘，用实际行动诠释了“教书育人”的深刻内涵。她的故事，是徐汇区老年教育的骄傲，也是我们每个人学习的榜样。

责任编辑：王 萍

匠心独具，用爱心浇灌音乐之花

——记2024年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖获奖者：祁保忠

上海交通大学老年大学



祁保忠老师，一位在上海交通大学老年大学深耕声乐教育十余载的杰出教师，以他的忠诚与热爱，在平凡的岗位上谱写了不平凡的篇章。他不仅是知识的传递者，更是心灵的启迪者，用音乐为老年学员们搭建起了一座通往艺术殿堂的桥梁。

一、创新引领，特色教学显魅力

祁保忠老师勇于突破传统，在交大老年大学徐汇校区首创男子声乐班、女子声乐班、独唱班等多个特色班级，随后又成功组建了声乐表演艺术班与合唱基础班，学员人数屡创新高，

充分展现了其教学魅力，赢得了学员们的热烈反响。

二、紧跟时代，教学内容丰富多彩

在长期的老年声乐教学中，祁保忠老师始终坚持在每学期的教学内容中，学员们必须学唱一首流行、通俗或网红歌曲，努力让老年人跟上时代的步伐；必须学唱一首国外经典歌曲，让学员了解世界声乐艺术的发展；必须学唱一首原创歌曲，培养学员的音乐创新思维。这种前瞻性的教学思路，让老年学员们在享受音乐之美的同时，也能感受到时代的脉动。

三、心系学员，关怀备至暖人心

祁老师视学员如家人，通过多种方式满足他们的学习需求，提升学习兴趣。他充分利用课堂时间，鼓励学员勇敢表现；课后则通过微信群交流作业，逐一细致点评，常常工作至深夜，只为给每位学员最贴心的指导。

四、多才多艺，教学成果斐然

祁保忠老师不仅教学技艺高超，更具备弹琴伴奏、示范演唱等全方位才能。他将这些才艺充分融入教学，培养学员的实践能力。在每年的学习成果交流汇报会上，他所带的特色班总是大放异彩，赢得校内外观众和校领导的高度评价。

五、文艺创作，助力疫情防控

面对疫情挑战，祁老师也没有停下教学的脚步。他坚持停课不停学，创作并排练了多首抗疫歌曲，如《抗击疫情，我们必胜》等，不仅鼓舞了士气，还荣获了兵团征歌评选一等奖。此外，他还成功举办了多场空中音乐会，让学员们在特殊时期也能感受到音乐的温暖与力量。

祁保忠老师以他的匠心与热爱，为上海交通大学老年大学的声乐教育注入了新的活力。他的荣誉不仅是个人事迹的彰显，更是对教育事业无私奉献精神的最好诠释。

责任编辑：王 萍

赓续前行 奋楫争先 激发高质量发展动能

徐汇区市场监督管理局

徐汇区市场监督管理局在区委、区政府的正确领导下，深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，探索建立“三个坚持”学习机制，积极发挥市场监管的职能优势，扎实推进建设学习型组织活动走深走实。近年来，区局荣获“全国文明单位”，牵头成功创成国家食品安全示范城市、全国首批国家知识产权强市建设试点城区，助力徐汇区成功创建全市首批上海市知识产权保护示范区，区局重点及创新工作被中国政府网、新华社、人民日报等市级以上媒体报道 277 次，为全区学习型社会建设和推进贡献市场监管的力量。

一、坚持以人为本，强化引领示范，为学习型组织建设凝聚合力

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。区市场监督管理局全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的十九大、二十大精神，强化理论学习、加强业务学习，齐心协力构建学习型组织。

一是以上率下引领学。党组领导班子带头领学促学，每年年初制定区局党组中心组学习计划，将学习的目标、内容、任务明确细化至每个月。一方面“请进来”，专家教授开展专题辅导；另一方面“走出去”，组织参观一大会址纪念馆、上海城市规划展示馆等地。班子成员

认真撰写学习心得，与兄弟部门互相交流学习体会。党组书记带头讲党课，其他班子成员到联系所队和所在支部讲党课，切实把学习作为一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。

二是形式多样常态学。每年“七一”前后组织开展“七个一”系列活动，组织观看“党课开讲啦——月月讲”优秀党课直播。持续推进“青年大学习”行动，组织开展“读书会”，成立青年理论学习小组。向区局干部全体开放“职工书屋”，全面推进干部线下自学，让理论学习覆盖到每个干部。将学习强国学习情况纳入部门年度考核，每周统计反馈学情，做到 100% 参与率，排名居委办局前列。

三是示范引领带动学。以模范机关创建为抓手，培育“市监汇”党建品牌矩阵。推进市场所标准化、规范化建设和星级所评定，以模范标准力量激励全局学习。选树培育优秀典型，区局天平市场监管所党支部荣获徐汇区“党支部建设示范点”，区局滨江（龙华）市场监管所荣获徐汇区创建模范机关标兵单位。

二、坚持顶层设计，淬炼干部本领，为服务区域经济发展注入动力

始终将市场监管第一线、服务群众最前沿作为锤炼能力作风的练兵场。强化理论联系实际，不断完善学习制度和机制建设，落实干部教育培训经费保障，构建“线上+线下”全概

念学习体系，力求在主责主业、为民服务里体现学习成效。

一是制度建设为保障。区局制定干部业务培训工作实施方案，干部政治理论学习制度，党的二十大精神学习方案等相关制度规范，把学习的“软任务”变成“硬约束”，努力做到用制度管学习、促学习。31篇理论研究成果在《上海工商》等刊物刊发，并荣获上海市“马克思主义中国化新的飞跃与全面建设社会主义现代化国家”理论征文活动优秀奖。

二是淬炼本领为目的。深入推进干部能力立体化培训，坚持需求导向、按需施教，持续提供49门课程的点单式培训服务。今年以来，点上带教30人，科室力量定期下沉各所队开展基层指导。强化培训成效考核，将考核结果与个人职业发展挂钩，打造选贤任能的人才库，为全局发展提供人才保障。

三是岗位建功为载体。以“岗位练兵、技能比武、服务市场、优化环境”为目标，组织开展立功竞赛，打造重点竞赛项目。区局数智先锋队荣获2021年市总工会“建功十四五 奋进新征程”——推进高质量发展上海职工劳动和技能竞赛一等奖，“打造一码、一云、一库，以数字化转型撬动治理力提升”荣获上海市市场监管局2021年度“优化营商环境 服务市场主体”主题立功竞赛优秀项目成果一等奖，“打造化妆品经营分级分类监管示范”荣获上海市市场监管局2022年度立功竞赛优秀项目成果二等奖。

三、坚持开放创新，促进资源共享，激发学习型组织创造力

在强化干部学习提升的同时，注重发挥职能优势，积极履行社会责任，坚持以科技创新突破发展瓶颈，搭建各类学习窗口、平台，向社会、企业和百姓开放共享各类资源，不断扩大对社会的正向影响力。

一是创新载体夯基石。区市场局开发在线学法平台“砥石学堂”，2021年以来共上线184门通用类和专业类法律课程，累计学习50400人次。通过落实“日日学”“周周考”模式，充分激发干部学法的积极性和主动性，重点强化对《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国反垄断法》《中华人民共和国市场主体登记管理条例实施细则》等新法新规和高频使用法律法规的学习巩固，夯实干部业务能力基石。

二是智慧赋能强监管。构建大市场板块综合监管“1+5+x”（1个总场景+5个子场景以及若干轻应用），安装智慧监管监控室，推动智慧三端全覆盖、全运转、全运用，全面提升市场监管现代化水平。聚焦优化营商环境，打造徐汇智慧“汇商码”，该案例获评新华社举办的第三届中国（上海）社会治理创新实践案例“优秀案例”，成功入选2021世界人工智能大会“数字赋能城市发展”专题论坛的应用场景。

三是培训宣传助安全。打造“向阳花圃”法制宣传科普沙龙，就企业关心的食品安全国家标准、食品广告相关规定和知识产权补贴政策等方面进行宣讲。开发上线全市首个食品从业人员网络培训平台“食安课堂”，辖区1.5万余从业人员开通使用，累计超过40万人次学习。建成全市首个食品安全主题广场，组建食品安全“三团”“三会”，食品安全科普站率先实现街镇全覆盖。

下一步，徐汇区市场监督管理局在区委区政府的领导下，不断增强新发展阶段建设学习型社会的责任感和使命感，结合主题教育，持续在学习型组织和团队的夯基垒台上下功夫，在进一步激发学习动力、打造学习场景、盘活学习资源上做文章，进一步聚焦主责主业、深化协同配合各方，在完成区域重点工作中出实效，为徐汇区的学习型社会建设增光添彩！

责任编辑：郑欢

凝心铸魂强基础 聚力成势建新功

国家税务总局上海市徐汇区税务局

国家税务总局上海市徐汇区税务局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握新时代党的建设总要求，切实加强组织领导、结合税务工作特点，多措并举推进学习型组织建设。近年来，区局集体获评“上海市文明单位”“上海市工人先锋号”“上海市巾帼文明岗”“上海市青年五四奖章集体”等多项荣誉，个人获评“全国税务系统精神文明建设先进工作者”“上海市五一劳动奖章”“上海市优秀共青团员”等荣誉称号。

一、精心部署，强化组织统筹“学”

坚持理论学习“一盘棋”。始终将理论学习摆在首要位置，贯彻党委会“第一议题”、党委理论学习中心组学习制度，做到“年度有计划、季度有统计、学习有重点、形式有创新”；落实“三会一课”、主题党日等制度，创新打造“组织生活公开课”品牌，以讲解、演示、找错的方式梳理流程、重点，实现“组织生活”示范学；推进青年理论学习小组制度，设立8个学习小组和31个学习分组，建立健全“党委委员辅导学、党支部指导学、学习小组（分组）自主学”的学习联动机制。

打好主题教育“组合拳”。在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育期间，开辟主题教育学习专栏，及时发布最新学习资源和活动信息。举办主题教育专题读书班，以集中学习、交流研讨、专家讲座、参观走访等形式，推动理论学习入脑入心入行。围

绕“抓好党务、干好税务、带好队伍”开展调查研究，持续深化成果运用，提升税收工作质效。举办区局主题教育知识竞赛，展现区局干部过硬政治素养和扎实业务功底。为青年干部量身打造主题教育学习方案，开展“真味诵读社”“党课开讲了”“徐税青声音”“青年圆桌派”系列活动，引导青年干部在实干奋进中挺膺担当。

奏好教育培训“和声曲”。对标加快建设税务人才高地相关要求，制定区局专业兴趣小组活动规则，对接市局人才库，设立18类专业兴趣小组，招募兴趣小组成员162人，由专业兴趣小组牵头科室主要负责人负责小组工作。组织干部参加上海市税务系统练兵比武考试，通过召开动员部署会、下发教材题库、培训答疑、模拟考试等方式，有力提升复习迎考质效。截至目前，区局有总局领军人才1人，市局人才库成员22人，区局人才库成员17人，拥有税务师、注册会计师、法律职业资格等各类资质51人。

二、守正创新，丰富形式多样“学”

“专家领读”集体学。邀请上海市党的二十大精神专家宣讲团成员、资深高校教授开展党纪法规、中华优秀传统文化等专题讲座，邀请上海市劳动模范、“最美税务人”等先进集体和个人开展先进事迹宣讲。开设“青年课堂”，打造“‘青’声对党说”青年讲党史视频思政课品牌，围绕龙华英烈、钱学森、陈毅等先辈的革

命故事录制4期视频课程，组织业务骨干开展国际税收等主题兴趣小讲堂，促使青年干部坚定理想信念、提升业务能力。

“红色寻访”实地学。将徐汇区著名红色景点“串点成线”，推出5条“红色寻访”线路，打造红色学习矩阵。紧扣重要时间节点，开展“节日里的党史教育”系列活动，在“三八”妇女节组织女性职工访学陈云纪念馆，在清明节前往龙华烈士陵园祭扫，在“五一”劳动节开展“劳动者税宣行”活动，在上海解放纪念日举办“重走风云路”红色主题定向越野活动，不断提升理论学习的吸引力和感染力。

“多方共聚”联合学。区局党委与区市场监督管理局党组共赴上海城市规划展示馆、上海中心大厦等地开展联组学习。区局机关党委联合区相关委办局党组织，赴西岸智塔开展徐汇区机关基层党组织学习交流。邀请区内“两新”党组织参与区局“红色徒步”活动。与厦门市思明区税务局、云南省楚雄市税务局青年理论学习小组开展“党的二十大精神”青年云上联学，推动理论学习出实效、入人心。

“交流比拼”奋进学。定期组织学习型党支部、学习型党员评选活动，创新开展区局“十佳青年”评选活动，并将评选结果运用到评先选优、年度考核等方面，激励机关干部敢担当、善作为。组织党员干部参加上级各类学习活动，在市税务系统“税收发展与青年成长论坛”决赛中获得一等奖；在市税务系统思政微课堂大赛中获二等奖；一人获评中央和国家机关“学思想 强党性 共奋斗”知识挑战赛上海市税务系统优秀选手；两人在市税务系统公文写作比赛中分获二、三等奖；选拔优秀青年参加上海机关青年阅读马拉松超级赛，连续三年获评“上海市级机关青年理论学习标兵”（集体）荣

誉称号，十人获评“上海市级机关青年理论学习标兵”（个人）荣誉称号。

三、多核驱动，探索载体灵活“学”

线下阵地体验“沉浸式”学习。因地制宜建立“1+4”全辐射党团员之家，实现学习场所功能“五小合一”。依托电子屏和宣传栏打造党建文化走廊，定期布置专题展览，以楼宇文化小阵地带动税务文化大氛围。组织青年干部前往徐家汇党群服务中心开展“红色”题材沉浸式党课，前往百代小楼、徐家汇书院、南京路上好八连、驻地武警某部开展联学共建，强化青春向党的理论自觉和行动自觉。

线上平台感受“便携式”学习。建好微信公众号“徐汇税务”“徐税党建网”等线上平台，发掘“学习强国”“学习兴税”、徐汇区“党建汇”等线上平台资源，引导党员干部通过“口袋课堂”加强自主学习。利用“青年大学习”网上主题团课，做到线上学习勤推送，以周为期完成“推送—学习—查漏—补学”工作，强化青年干部理论武装。

成果转化支持“续航式”学习。坚持以学促干，努力把学习成果转化为问需解难的生动实践，与上海师范大学、百代小楼联合建设“上海市税务系统新时代文明实践基地”，通过优化税收协同共治平台，拓宽文明实践渠道；赴上海市第四中学开展“税收普法进校园”活动，在徐家汇商圈天桥举办“凝聚青年正能量 吹响税宣集结号”税收宣传活动；推动“便民办税春风行动”各项措施在徐汇落实落细，依法依规为纳税人缴费人办实事、解难题，进一步推动学习成果转化，展现徐税干部风采。

责任编辑：郑 欢

创新理念 丰硕载体 推进学习型组织建设

上海市徐汇区牙病防治所

上海市徐汇区牙病防治所始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕学习型组织创建目标，在职工队伍中积极营造重视学习、持续学习、创新学习的浓厚氛围，将创建学习型单位与医院发展目标相联系，不断创新理念、突出载体创新，凝聚职工思想共识，推动徐汇区牙防所创新转型发展。

一、组织有力，制度保障

医院党组织将建设学习型党组织作为工作的重中之重，以“创学习型团队，做知识型职工，建创新型文明医院”为创建目标，建立并完善教育培训等各项学习制度和经费保障制度，把学习型党组织建设纳入工作日程，在组织和制度上提供有力的保障。

一是班子带头认真加强思想政治学习，抓好党员干部职工的学习。通过中心组学习、专题培训、主题教育、观看反腐警示视频、讨论调研等多种形式，分层次、分类别、分阶段组织学习，不断提高党员干部职工的政治素质和业务能力。

二是推进党员干部学习教育常态化制度化。突出民生政治，抓好支部会议、主题党日活动，做到活动有特色、有实效。突出“三会一课”，抓好支部的学习教育和监督管理，做到既严肃、又活泼。发放《习近平在上海》《党的二十大报

告辅导读本》等指定书籍，坚持集中学习和自学有机结合。利用学习强国、微信平台等新媒体，做到线上线下学习相结合，确保党员干部学习全覆盖。

三是结合形势开展主题活动。围绕“七一”开展知识竞赛、手书入党誓词等多种形式，把岗位奉献与争当先锋结合起来；结合党风廉政教育月，组织观看了警示教育片，对新聘一年的中层干部和重点部门重点岗位人员召开廉政风险防范集体约谈会议，结合岗位排查，梳理廉政风险点，形成《徐汇区牙病防治所党风廉政建设相关制度文件汇编》，把廉政教育活动做实做细。

二、创新载体，深化内涵

医院党组织创新学习载体，与上海交大马克思学院合作，搭建“智慧党建平台”，运用“定性+定量”的科学评价体系，线上和线下相融合，实时在线呈现各支部学习教育情况，将创建学习型组织与文明单位创建相结合，通过“四抓”将创建工作落到实处。

一抓投入，资金保障、有序投入。每年医院投入专用资金用于创建实际工作，为各科配备专业书籍，为党员、中层干部征订书籍；同时每年加大对职工各项培训费的支出，对已立项的市级、区级课题的科研经费进行政府、单位一比一的匹配，同时修订完善《医学科研项

目及经费使用管理办法》，确保资金的有序投入和正确使用。

二抓培训，学以致用、形式多样。通过引进来、送出去和院内业务讲座等方式开展业务培训。中心组学习确保领导干部对政策和文件的领会；今年举办了两期中层干部、党员专题培训，还集中学习每期“清风徐来”《纪法情理连廉看》，加强党员干部的政治素质、专业能力和廉洁从业意识；职业道德、法律知识、消防知识等培训充实了职工的学习元素；近三年成功举办国家级继续教育学习班3次，区级继续教育学习班6次，举办临床业务讲课160余次，医护人员共参加3000余人次。

三抓竞赛，比出精神、创出品牌。医院工会着力通过搞好技术练兵、技术比武和技术革新，鼓励职工立足岗位、奉献岗位、岗位成才，倡导每位职工努力争做岗位最佳实践者。医院每年举办的技能比武职工参与率达98%。通过业务技术比武，提高了职工的学习积极性，使业务技能不断提高，高科技的技术造福于更多的普通老百姓。

四抓激励，强化执行、持续发展。不断探索激励措施，把干部学习情况与培养使用挂钩，纳入干部选拔任用评价体系，作为年终述职述学考评重要内容，让勤学习、有能力、肯实干的职工受到尊重，得到重用，激发职工学习的内在动力。每年通过职代会向职工代表报告职工培训费情况，做到账目明确，经费来去明白；并通过领导干部的民主生活会不断总结经验，使学习型企事业单位的推进工作持续发展。

三、深耕细作，成效显著

徐汇区牙防所不断发挥学习型组织示范引领作用，在院内形成了良好的学习型组织生态，推动医院创新转型发展。近三年荣获全国文明单位、全国青年文明号、全国学雷锋志愿服务

最佳志愿服务项目、全国先进工作者、中国医师奖、上海市文明单位十四连冠、上海市优秀共产党员、上海市五四青年奖章、上海工匠等市级以上先进集体和个人五十余项，可谓获得了社会与经济效益双丰收，在同行中享有盛誉。“学习强国”、“新华网”、《文汇报》、《支部生活》等媒体均有相关报道。

（一）党建课堂有声有色

党总支坚持党建与业务相融合，倡导“党建+科普”的模式，在行走中盘活党建资源，分别以同行守沪“新农村、新领域、新社区、新高度”为主题开展“行走中的党课”，党员志愿者来到崇明新农村、浦东航空航天新高度、大数据中心新领域以及西藏海拔最高的行政乡和驻地部队等，提升口腔科普保健的服务能级，深化医疗公益品牌。近年来，我们的足迹还遍布江西黎川、云南红河、西藏萨迦等地，绘就了一幅党建公益+业务的“科普活地图”。

（二）医疗业务质效同增

牢固树立以人民为中心的服务思想，在做好基本医疗的基础上，坚持做精医疗业务，扎实推进就医流程再优化，规范诊疗收费，对重点科室、重点环节和关键流程全面自查整改。目前日最高门诊量已超2910人次，预计2023年全年业务量超过4.5亿。此外医院还新增了九项医疗技术创新项目，进一步满足广大人民群众口腔临床治疗需要。口腔修复科和牙体牙髓科两项治疗技术，被评为区级临床适宜技术，不断缓解患者看牙难、看牙烦矛盾。

（三）精准服务提升品牌

借助信息化技术力量打造“智慧医院”，优化流程17项，实现AI智能分诊导诊、智能识别通行和电子票据等服务模式。同时针对患者反馈问题，组织开展服务抽查、服务监督、整改反馈的PDCA流程再造，仅两个月，抽查226次，回访927人次，共形成专报18份，并

对抽查和回访情况进行逐一分析，多部门联合整治，拿出综合解决方案，让就医更便捷，让服务更“暖心”。

（四）聚力科研创新发展

不断加强自身科研能力，与东华大学生物与医学工程学院进行战略合作共建，希望在口腔材料开发方面能有所突破，积极探索科研成果的临床转化路径，以期为患者提供新的口腔材料方案，进一步提升患者的治愈率。今年设立医工交叉项目 10 项，发表 SCI 论文 8 篇，合计影响因子 48.997，其中影响因子大于 10 分的 1 篇，中文核心期刊论文 4 篇。

（五）因地制宜提升文化

为丰富职工的精神文化生活，党总支牵头以诺“牙”方舟为概念，设计打造职工门诊休

息室，享受沉浸式阅读体验，配备红色书籍、书法用品、棋类以及影音设备等，极大丰富职工业余文化生活；今年还打造党建文化墙，开展廉政文化宣传教育，每天职工就餐时可以学习；另外巧用新媒体平台创新学习形式，让职工在一系列学习活动中开阔视野、增长知识、陶冶情操，不断提高职工队伍整体素质。

随着形势的发展，我院将始终坚持以学习为中心，继续深入学习贯彻党的二十大精神，进一步发挥学习型组织建设的示范引领作用，助力提升上海城市软实力，推动医院可持续发展，全力服务社会，为健康中国贡献力量。

责任编辑：郑 欢

徐汇区 2024 年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单

本刊编辑部

为全面贯彻落实党的二十大“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的要求，根据《上海市教育委员会关于开展本市街镇社区（老年）学校优质校创建工作的通知》（沪教委终〔2021〕11号）文件精神，上海市教育委员会委托上海市教育评估院组织开展了上海市街镇社区（老年）学校优质校建设评估工作。经认定，徐汇区又有两校脱颖而出，获得“上海市街镇社区（老年）学校优质校”称号。至此，徐汇区全部 13 个街镇社区（老年）学校都已通过优质校建设评估。

徐汇区 2024 年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单	
虹梅街道社区（老年）学校	龙华街道社区（老年）学校
徐汇区 2023 年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单	
徐家汇街道社区（老年）学校	康健街道社区（老年）学校
徐汇区 2022 年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单	
田林街道社区（老年）学校	枫林街道社区（老年）学校
徐汇区 2021 年获评上海市街镇社区（老年）学校优质校的名单	
华泾镇社区（老年）学校	湖南街道社区（老年）学校
天平街道社区（老年）学校	长桥街道社区（老年）学校
漕河泾街道社区（老年）学校	凌云街道社区（老年）学校
斜土街道社区（老年）学校	

责任编辑：夏中微

多名终身教育工作者入选 2024 年 徐汇区教育系统“启智杯教师技能赛” “奉献杯教师技能赛”获奖者

本刊编辑部

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，弘扬教育家精神和尊师重教的社会风尚，增强广大教育工作者牢记为党育人、为国育才的初心使命，徐汇区教育基金会在区教育工作党委的领导下与相关部门合作组织开展“徐汇区教育系统‘启智杯教师技能赛’‘奉献杯教师技能赛’”等推选工作。在基层及组织推荐、专家推选的基础上，经区教育工作党委会议审议，以下 15 位老师入选候选人名单。

徐汇区教育系统 2024 年第五届“徐汇启智杯”教师技能竞赛优胜奖	
上海市徐汇区业余大学	张国庆

2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛优胜奖（7 名）（排名不分先后）	
上海市徐汇区田林街道社区学校	郭祖荣
上海市徐汇区斜土街道社区学校	王志华
上海市老干部大学	卢肖文
上海市徐汇区华泾镇社区学校	戈莉莉
上海市徐汇区徐家汇街道社区学校	黄金艳
上海市徐汇区凌云街道社区学校	徐赛荣
上海市徐汇区长桥街道社区学校	马春梅

（下转第 56 页）

徐汇区老年大学选送作品《风韵花旦》 荣获国家老年大学 2024 年全国 老年教育舞蹈类教学成果展三等奖

徐汇区老年大学 王辰菡

在国家老年大学 2024 年全国老年教育舞蹈类教学成果展评选中，徐汇区老年大学古典舞作品《风韵花旦》经过专家评审组初评、复评和终审评议等环节，从 376 个作品中脱颖而出，荣获三等奖！

1	《围屋女人》	民族民间舞	广州老年开放大学海珠学院
2	《奔跑》	现当代舞	厦门市思明区老年大学
3	《乐舞翩跹》	古典舞	甘肃省兰州开放大学（城关学院蓝舞鞋教学点）
4	《外婆桥》	民族民间舞	重庆市梁平区旗袍文化协会
5	《川人川戏》	现当代舞	成都市锦江区文化馆、成都市锦江区社区教育学院
6	《小美满》	现当代舞	贵州省黔南开放大学
7	《刺桐·蛎芳》	民族民间舞	福建省泉州开放大学
8	《莲鼓越歌行》	民族民间舞	深圳老年大学
9	《能不忆江南》	古典舞	福建省泉州开放大学
10	《碗韵 琴缘》	民族民间舞	内蒙古自治区包头职业技术学院
11	《新时代我们一起出发》	现当代舞	上海市青浦区社区学院（青浦区华新成校）
12	《风韵花旦》	古典舞	上海市徐汇区社区学院（徐汇区老年大学）
13	《田间·乐》	民族民间舞	广州老年开放大学南方人才学院
14	《袖花蝶舞》	古典舞	国家老年大学山西分部
15	《春意》	古典舞	浙江省台州老年开放大学
16	《踩云彩》	民族民间舞	国家老年大学云南分部
17	《滚滚红尘》	现当代舞	成都市青羊区社区教育与青少年服务中心

(续表)

18	《悦》	现当代舞	国家老年大学青岛分部
19	《山兰情歌》	民族民间舞	海南省万宁市老体协社区教学点
20	《这里是宿迁》	民族民间舞	安徽省宿迁开放大学（宿迁老年大学）

《风韵花旦》由徐汇区老年大学尚舒老师指导，由五星老年学习团队汇美舞蹈团演绎，是一部融合古典韵味与现代创新思维的古典舞蹈作品。舞蹈中，学员们以细腻的舞姿、丰富的表情和精致的服饰，生动展现了花旦角色的柔美、娇俏与坚毅，每一举手投足都透露出古典

舞的深厚底蕴。这部作品不仅是对中国传统戏曲文化的传承与弘扬，更是对古典舞蹈艺术的一次创新尝试。

责任编辑：夏中微

(上接第54页)

2024 年“徐汇奉献杯”教师技能竞赛提名奖（7 名）（排名不分先后）	
上海师范大学老年大学	刘 静
上海市徐汇区长桥街道社区学校	郝君杰
上海市徐汇区老年大学	袁菊琴
上海市徐汇区枫林街道社区学校	李宇杰
上海老年大学交大分校	祁保忠
上海市徐汇区漕河泾街道社区学校	项 利
上海市徐汇区业余大学（上海市徐汇区社区学院）	尚 舒

责任编辑：夏中微

徐汇区老年大学合唱作品 《新编沂蒙山小调》荣获上海市 第十九届老年教育艺术节 大合唱比赛一等奖

徐汇区老年大学 王艺博

9月21日，徐汇区老年大学徐朗艺术合唱团以合唱《新编沂蒙山小调》获“颂伟大祖国，展时代风采”——“中银常青树杯”上海市第十九届老年教育艺术节大合唱比赛一等奖！



该合唱队是徐汇区老年大学五星学习团队，在学校的大力支持下，不断取得佳绩，持续勇攀高峰，团队成员秉承“星光不问赶路人，时间不负有心人”的学习理念，经过反复打磨，从基本音准节奏到情感深刻表达全面提升。伴随着初秋的旭日，团员们在舞台上展示出了独特的风采，不仅是对学习成果的测评交了一份满意的答卷，更是为观众们呈现了一场绝妙

的视听盛宴。《新编沂蒙山小调》正是代表了华夏儿女对美好生活的追求与向往，徐汇区老年大学也将乘百舸争流之势，延中华民族之魂，跟随百年正青春的中国共产党破浪前进、续写华章！

责任编辑：夏中微

“汇地图”联结“时空对话”

——社区教育助力上海文化传承的徐汇案例

徐汇区社区学院 王 萍

为进一步加强上海市社区教育基础能力建设，提高社区教育服务能力，助力海派文化传承，6月20日，上海市社区教育助力海派文化传承工作交流会暨2024年上海市社区教育实验项目推进会在虹口区嘉兴路街道社区文化活动中心举行。会上，徐汇区业余大学（徐汇区社区学院）党总支书记、校长（院长）陈宏观作题为《社区教育助力上海文化传承的徐汇案例》的发言。

陈宏观介绍了徐汇区以“汇地图”人文行走数字地图和社区教育课程相结合、线上线下开放教育，助力文化传承的实践经验。徐汇区承载着深厚的文化底蕴，有江南文化的细腻雅致，也有海派文化的开放包容以及红色文化的坚定信仰。2022年启动、2023年正式发布的“汇地图”人文行走数字地图小程序，致力于以丰富的文化资源激发居民的学习动力，通过探寻文化根脉、传承文化精神，促进文化自觉与技术创新融合、文化自信与社区教育融合。

徐汇区“汇地图”项目广泛融合各方力量，

将网红大流量转化成社区治理强能量。根据区域学习点的挖掘与规划，“汇地图”打破了街镇区域划分和班级界限，与区域内多个机关合作，引导多元主体共同参与。截至目前，已上线79个学习点位，设计了历史记忆、艺术宝藏、先锋立志、人文故居等9条主题学习路线。通过动静结合的学习方式，参与者不仅能够亲身体验到手工技艺传承，还能与先贤进行“扎根中华大地，科技创新、服务大众”的时空对话，深入体会创新精神与民族精神。“汇地图”项目是一次创新尝试，为社区教育与数字技术的深度融合提供了宝贵经验，也为上海乃至全国范围内的社区教育提供了可资借鉴的模式。

此次会议的召开，不仅为上海市社区教育的发展提供了新思路和新动力，也为推动海派文化的传承与发展注入了新的活力，上海市社区教育事业必将迎来更加美好的明天。

责任编辑：张金阁

学校养老护理员（四级）培训与考核 圆满落幕

徐汇区社区学院 袁潇逸

在学校的精心组织下，徐汇区民政系统首个定向养老护理员（四级）培训班迎来了丰收时刻。8月底至9月初，学员们顺利通过了理论和实操环节的考核，并获得了资格证书，通过率高达92.3%。这一成绩的取得，不仅证明了学校培训要求的高标准，也展现了学员们的专业能力和对养老服务事业的热爱。他们将用所学知识和技能，为老年人的幸福生活贡献力量，共同书写养老服务事业的新篇章。

年初，学校积极响应区养老服务人才培养战略，紧锣密鼓地筹备养老护理员培训基地，与徐汇区民政局紧密合作，完成了从场地规划到设备配置的全方位准备，旨在打造一个集理论学习、实践操作、技能提升于一体的高标准培训基地，为养老护理员的培养提供坚实基础。

在职业培训点申报工作中，经过徐汇区人力资源和社会保障局严格评审，学校凭借完善的培训体系和专业的师资力量，成功获批设

立养老护理员（五、四级）职业培训项目，标志着学校在养老服务人才培养方面迈出了坚实的一步，为后续的培训工作奠定了坚实的基础。

今年7—8月，养老护理员（四级）职业培训班在万众期待中正式开班，培训涵盖“生活照护”“基础护理”“康复护理”和“心理支持”四大核心板块，旨在全面提升学员的专业技能和服务质量。在培训过程中，学员们展现出了极高的学习热情和专业精神，他们的进步和成长为养老服务行业注入了新的活力。

学校将继续秉承“教育服务养老发展”的理念，不断优化培训体系，提升教学质量，为养老服务事业培养更多高素质的专业人才。让我们携手并进，共同开创养老服务事业的美好未来。

责任编辑：张金阁

赋能员工 技赢未来

——学校“青旅小课堂”培训班顺利结业

徐汇区社区学院 高晓晓

为深入实施新时代人才强国战略，建设专业队伍，受上海青旅集团有限公司委托，学校组织开展了“青旅小课堂”培训实践班，并针对培训学员的岗位特点与学习需求量身定制了培训方案，以增强学员岗位技能和履职能力。

今年8月29日至9月10日，来自上海青旅集团有限公司的20名员工参加了此次培训。学校非学历教育部有效融通学校师资资源，组织专业师资力量以多元化的培训形式提供了多样化的培训内容，既包括实操技能性较强的办公自动化软件Excel、PowerPoint的操作方法、商务礼仪课程，也包括团体拓展协作性较强的八段锦、团体心理疏导及测评课程，实现了技能与文化的融合、身体与心理的强健。丰富的培训内容在帮助学员增强职场专业技能的同时，

还培养了学员们的凝聚力与向心力。

结业典礼上，上海青旅集团有限公司党总支部书记、工会主席张璟，学校非学历教育部主任陈云等为学员代表颁发结业证书，并对优秀学员进行表彰。上海青旅集团有限公司综合办公室负责人对本次培训进行总结发言，同时组织学员交流培训的收获与感受，学员们纷纷表示，通过此次培训，职场技能、职场形象、职场心理、身体素质等各方面均得到了有效提升。

未来，学校将继续融通师资、课程资源，完善人才培养方案，为区域人才培养与社会治理贡献专业力量，提供更加优质的教育服务。

责任编辑：张金阁

大学生创意好课走上 徐汇区新学期社区讲台

徐汇区社区学院 杨 艳

9月9日，“汇e学”徐汇终身教育云校迎来了新学期线上开学，与以往尤为不同的是，本学期有2门课程由大学生创课团队的“小老师”们执教，均为2023年大学生社区创课大赛中徐汇区孵化的精品课程。其中，“传统音乐进万家”课程由上海音乐学院五人组成的创课团队执教，“数字安全之旅”课程由上海师范大学两位大学生共同执教。

在线下课程方面，上海音乐学院“‘乐’养身心”课程的同学们将担任湖南路街道社区（老年）学校2024年秋季班的兼职教师，该赛队也是2023年市总决赛10强赛队。此外，上海第二工业大学青匠剪纸团队成为凌云路街道社区（老年）学校非遗空间的大学生志愿者讲师。

通过举办创课大赛，徐汇区孵化了一批家门口的创意好课，与社区学校课程实现了有效互补。徐汇区社区学院通过录制微课的方式留存这类新颖的课程资源，目前已经录制的微课有上海大学的“灵灵汉字生——一片甲骨惊天下”、上海师范大学的“吾家有女初长成——初潮心态与谣言鉴别”、上海音乐学院的“聆听

中的音乐疗愈”“穿越时空的千年邂逅——笛”。社区学院还将各赛队过程性视频素材进行整理，编辑出属于每一个赛队的独一无二的数字成长故事。

在徐汇，创课成果的“溢出效应”仍在继续……

作为青年学生服务社区居民终身学习的创新实践，徐汇区高度重视大学生社区创课大赛的组织实施。徐汇区教育局与团区委共同负责创课大赛的组织领导、统筹协调，区社区学院具体落实、策划实施，形成奖励机制，“区社区学院—街镇社区学校—大学生创课团队”三级联络沟通机制运行顺畅。

经过前期的探索，具有徐汇特色的大赛推进经验初步形成，即“双向赋能”与“双向奔赴”，创在理念；“双牵头”与“双管理”，创在机制；“双基地”与“双导师”，创在过程；“双平台”与“双注册”，创在发展。这些，都将为即将到来的2024年上海市大学生创课大赛奠定扎实的基础。

责任编辑：张金阁

大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国

——学校举行第40个教师节庆祝活动

徐汇区社区学院 吴如如

聚焦“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题，学校于9月10日下午举行第40个教师节庆祝活动，以先进教师表彰、师生风采展示等形式激励广大教职工积极主动投身教育强国建设实践。学校（含13个街镇社区学校）全体教职工共同参与、共同庆祝，活动内容精彩纷呈。

学校对2024年度在学历教育、非学历教育、社区（老年）教育各方面表现出色的教师予以表彰，校领导分别为他们颁发荣誉证书，肯定他们取得的优异成绩。学校党总支书记、校长（院长）陈宏观为从事教育工作满三十年的教师颁发荣誉证书，感谢他们多年来为教育事业付出的辛勤与努力。在新入职教师宣誓仪式中，青年教师们表达了投身终身教育事业、为党育人、为国育才的坚定决心，他们的到来将为学校注入新的血液与力量。

社区（老年）教育师生代表在庆祝活动中用才艺和激情展示了徐汇终身教育人的风貌。徐汇区老年大学的师生们带来一场充满力量与韵律的太极表演《六合八法》，生动演绎了对中

国传统文化的热爱；青年教师们的诗朗诵《教师的礼赞》深情表达了对教师职业的无限敬仰；二胡独奏《赛马》以激昂的旋律赢得了现场观众的热烈掌声，精彩绝伦的演奏使大家沉浸在音乐的美妙世界中；龙华街道社区（老年）学校师生共同呈现男女生小组唱《绒花》，展示了老年学员的风采，节目指导老师刘三元带来的男高音独唱《把一切献给党》将活动氛围推向高潮。

活动最后，陈宏观为天平街道社区（老年）学校常务副校长林凤慧颁发从事教育工作四十年荣誉证书，林凤慧在发言中表达了对学校的深切感激之情，也表示为能从事这份神圣的事业而感到自豪。

站在新的起点，全体教职员工将以此为契机，将学习领会党的二十届三中全会精神和深化徐汇区终身教育综合改革相结合，狠抓内涵建设，助推学校高质量发展。

责任编辑：张金阁

舞动精彩人生 献礼祖国华诞

——“徐汇区老年大学杯”舞蹈时装表演比赛圆满成功

徐汇区社区学院 王辰菡

在秋高气爽的九月，由徐汇区社区学院主办、徐汇区老年大学承办、上海银行漕河泾支行协办的“舞动人生 礼赞祖国”——“徐汇区老年大学杯”舞蹈时装表演比赛在徐汇区斜土社区文化活动中心举行。此次比赛吸引了众多社区居民和舞蹈爱好者的关注，共有来自区老年大学、上海老年大学徐汇分校及各街镇社区（老年）学校的14支队伍参赛。上海市徐汇区业余大学副校长邢波，上海老年大学徐汇分校副校长陈云，国家一级演员、中国舞蹈家协会会员黄乐乐，上海小白鸽舞蹈老年大学校长、徐汇区舞蹈协会主席赵维，上海银行漕河泾支行副行长凌珏璐等出席活动。

比赛伊始，邢波表示，舞蹈与时装作为艺术与美的结合体，不仅能展现个人的风采，更能激发内心深处的激情与活力，让生活更加丰富多彩，希望各位老年选手舞出精彩人生，向全社会传递积极向上的老年生活态度，展现老年人活力四射的精神面貌。

活动现场，气氛热烈，各老年舞蹈、时装团队身着精心准备的服装，以饱满的热情诠释着对生活的热爱和对祖国的深情，为观众带来了一场视觉与情感的盛宴。在激烈的比赛中，评委们从舞蹈技巧、创意表现、服装搭配等多个维度进行综合评分，评选出最佳表演奖、风采奖、创新奖和优秀奖。

“徐汇区老年大学杯”舞蹈时装表演比赛获奖名单	
最佳表演奖	枫林路街道社区（老年）学校
	上海老年大学徐汇分校
	徐汇区老年大学
风采奖	徐家汇街道社区（老年）学校
	田林街道社区（老年）学校
	斜土路街道社区（老年）学校
创新奖	漕河泾街道社区（老年）学校
	华泾镇社区（老年）学校
	湖南路街道社区（老年）学校
优秀奖	龙华街道社区（老年）学校
	凌云路街道社区（老年）学校
	长桥街道社区（老年）学校
	康健街道社区（老年）学校
	天平路街道社区（老年）学校

（下转第64页）

徐汇区老年大学建设获教育部关注

来源：上海徐汇微信公众号

2024年9月21日上午，教育部职业教育与成人教育司相关负责人一行来到徐汇区，专程调研老年大学的建设和发展情况。重点了解老年教育的市场化运营和管理机制，探索社会力量参与老年教育的路径，并针对进一步优化老年教育提出对策建议。

徐汇区近年来通过“政府统筹、教育主管、社区扶持、社会参与”的模式，积极推动老年教育社会学习点的建设。2019年，徐汇区将“老年教育社会学习点建设”纳入政府实事项目，成立了徐汇区老年教育社会学习点联盟，并制定了《徐汇区老年教育社会学习点管理工作提示》。目前，全区共建设市、区老年教育社会学习点30个，每年可面向4千人次老年人开展各类学习活动，服务老年学员超过1.6万人，促进了徐汇区老年教育在场所、师资、班级和学员等方面的增加，也使区域内老年教育办学布局更加均衡，居民参与学习更加便捷，课程选择更加多元，办学效果更加突出。

调研组先后走访了十木花园（徐汇区老年

教育社会学习点）、瑞众保险公司（徐汇区老年大学财经素养教育实践基地）、海派连环画传承馆（徐汇区老年教育社会学习点）、了心茶舍（徐汇区老年大学茶艺教研基地），实地考察了社会力量举办老年教育的实际情况，并与参会人员进行了座谈交流。

调研组对上海市徐汇区在老年教育方面的创新举措表示肯定，指出徐汇区的老年教育工作成效显著，形成了社会力量积极参与、资源共享的良好局面，为上海市乃至全国老年教育的发展提供了宝贵经验，特别是在推动多元主体共同参与老年教育方面，具有重要的参考价值。同时，调研组建议未来可以通过引入市场化机制和社会力量，提升老年教育的市场化、产业化水平，这不仅能够满足老年人个性化、多样化的学习需求，也能进一步推动老年教育的可持续发展，提升老年人的幸福感和获得感。

责任编辑：张金阁

（上接第63页）

此次比赛为老年人提供了文化传承和交流的舞台。未来，徐汇区老年大学将持续推动老年教育和文化事业发展，引导更多老年学员熔铸爱国热情，树立文化自信，提高居民学习舞

蹈、时装表演的积极性，打造更优质的强身健体、乐享生活平台。

责任编辑：张金阁